

**ŞUBAT AYI**  
**AYLIK PLANLARI**  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM**  
**AKIŞLARI VE**  
**GÜNLÜK EĞİTİM**  
**PLANLARI**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 07.02.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Okulumuz Açıldı” isimli Türkçe, müzik, sanat ve matematik etkinliği  
“Top Kaçırma Oyunu” isimli oyun, hareket ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## OKULUMUZ AÇILDI

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Sanat, Müzik ve Matematik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü, müzik yoluyla sergiler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Hep birlikte sınıfa geçilir ve tatil hakkında sohbet başlanır. Çocuklara tatilde neler yaptıkları ile ilgili sorular sorulur. Tatilde hikâye okudunuz mu, resim yaptınız mı, tatilde kar yağdı mı, kartopu oynadınız mı, parka gittiniz mi, tatilde başka bir yere tatile giden oldu mu, gittiğiniz yerin adı neydi? Okulu özlediniz mi? Sorularını sorarak çocuklarla sohbet eder. Çocukların tatil anılarını anlatmalarına fırsat verilir. Bu dönemde yapacakları etkinliklerle ilgili bilgiler verir. Sınıf kitaplığından seçilen bir öykü anlatır. “Portakalı soydum” adlı tekerleme öğretmen tarafından söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. “Okula Başladık Heya” adlı şarkı öğretmen tarafından söylenir.

#### Portakalı Soydum

Portakalı soydum

Başucuma koydum

Ben bir yalan uydurdum

Duma duma dum

Kırmızı mum

Dolapta pekmez

Yala Yala bitmez

Ayşecik cik cik cik

Fatma cik cik cik cik

Sen bu oyundan çık

#### Okula Başladık

Okula başladık hey a okula başladık

Sevgili öğretmenim günaydın size

Sevgili kardeşlerim günaydın size

Okula başladık hey a okula başladık

Çocuklar çalışma masalarına alınır. El işi kâğıtlarına çizilmiş geometrik şekiller ve resim kâğıdı dağıtılır. El işi kâğıtlarını çizgilerinden kesmeleri istenir. Kestikleri şekillerle, okul modeli oluşturmaları istenir. Çocuklara eğer okul bahçesini çocuklar yapsaydı nasıl olurdu? Sorusunu sorar. Pastel boyalarıyla okul bahçesini hayal ettikleri gibi çizimleri istenir. Etkinlik bitiminde çocuklar yaptıkları resmin sunumunu yaparlar. Etkinlik okul panosunda sergilenir.

Öğretmen çocuklar sınıfa gelmeden hazır olacak şekilde sınıfın tavanından keseler sallandırır. Keselerin her birinde daire, üçgen, kare, dikdörtgen vb. kesilmiş tek renk şekiller bulunur. Çocuklarla keseler açılmadan önce kesenin dışından elleyle tahminde bulunmaları istenir. Ardından keseler açılır ve çıkan şekiller bir sepetin içine dökülür. Öğretmen tüm çocukların görebileceği bir zeminde bu şekillerden oluşan bir örüntü başlatır. Çocukların katılımıyla şekiller bitene kadar devam ettirilir.

#### MATERYALLER

- El işi kâğıdı, makas, resim kâğıdı, pastel boya, yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

- Örüntü

#### KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil

#### AİLE KATILIMI

- Evde birlikte hazırlayacakları tangram oyununu, birlikte oynamaları tavsiye edilir.

#### DEĞERLENDİRME

Okul bahçesini resimlemek hoşunuza gitti mi?

Etkinliklerde kullandığımız geometrik şekillerin adı neydi?

Örüntüde en çok hangi şekilde zorlandınız?

Sabah okula gelirken hiç geometrik şekli olan şeyler gördünüz mü ?

Örüntü yapmak eğlenceli mi ?

Şekillerle başka nasıl bir oyun oynayabilirdik ?

#### UYARLAMA

## TOP KAÇIRMA

**Etkinlik Çesidi:** Oyun , Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 6:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**Kazanım 10:** Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3:** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri iter. Atılan topu elleri ile tutar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar iki eşit gruba ayrılır. Her grup liderini belirler. Gruplar aralarında konuşarak kendilerine bir grup ismi bulurlar. Liderler önde durur. Her grup elemanları kendi lideri arkasında sıraya dizilirler. Liderlere birer top verilir. Oyun sırasında hareketli bir müzik açılır. “Başla” komutu ile toplar bacak arasından itilerek en arkadaki oyuncuya kadar gönderilir. En arkadaki çocuk topu alıp öne doğru koşar. Aynı şekilde topu bacaklarının arasından arkaya doğru iter. Topun sadece bacak arasından geçirilmesine dikkat edilir. Oyunun lideri tekrar başa geçene kadar devam eder. Grup lideri en önce tekrar sıranın başına gelen grup oyunu kazanır.

Daha sonra gruplar birleştirilir. Çocuklar sıra olur. Öğretmen topu eline alır. En öndeki çocuğa topu atar. Öndeki çocuktan topu tutmasını bekler. Topu tutan çocuk topu geri öğretmene atarak arkaya geçer. Bu şekilde her öne geçen çocuğa top atılır. Bu oyun sırasında hareketli müzik dinlenilir. Öndeki çocuk topu tutup geri atarken diğer çocuklardan müziğin ritmine göre hareket ederler.

Öğretmen daha önceden eşleştirme şeklinde, hem ön hem arkasının olduğu resimleri çıkartıp minik kağıtlar şeklinde hazırlar. Ardından çocuklara rastgele dağıtır. Eline resmini alan çocuklara “Müziği açtığım anda sınıfın içerisinde serbest dolaşarak birbirinizin eline bakacaksınız. Elinizdeki karttaki resim ön ise arkadan olan eşini, arka ise önden olan eşini bulup el ele tutuşup bekleyeceksiniz” der. Tüm çocuklar eşleşene kadar etkinlik devam eder. Sonrasında çiftler eşleştikleri resimleri tüm sınıfa sunarlar. Yanlış eşleşenler öğretmen rehberliğinde düzeltilir.

#### MATERYALLER

- Top, ön-arka resimleri, müzik

#### SÖZCÜKLER

- Top
- Eşleşmek

#### KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Ön-Arka

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla gazete kâğıtlarını buruşturarak top yapmalarını bu topla “ say at” oyununu oynamaları istenilir. Gazeteden yaptıkları topu birbirlerine atıp her topu tutan aile bireyinin 5’e kadar sayıp topu bir başka aile bireyine atmaları gerektiği anlatılır. Ertesi gün yapılacak yumurta boyama etkinliği için içi boşaltılmış yumurta istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Topu bacaklarınızın arasından iterken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 08.02.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Sevimli Kaplumbağa” isimli sanat, Türkçe ve fen etkinliği*

*“Kutu Kutu Pense” isimli oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## SEVİMLİ KAPLUMBAĞA

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş, Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini yıkar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Köpük tabaktan kaplumbağa yapılacağı açıklanır. Her çocuğa köpük tabak verilir. Çocuklar sulu boya veya parmak boyaları ile köpük tabakları yeşil renge boyarlar. Yeşil fon kartonuna çizilen ayak ve göz kalıpları kesilerek modele uygun yerlere yapıştırılır. Çalışma sonunda el temizliği yapılır. Öğretmen “ Ellerimizi neden temizlemeliyiz” sorusunu sorarak çocukların bu konudaki düşüncelerini söylemeleri istenir. Ardından çocuklara el temizliğinin öneminden bahsedilir. Daha sonrada “Mikrop” şiiri birlikte söylenir.

#### Mikrop

Pis yerleri seversin,  
Temizlikten kaçarsın,  
Seni yok etmek için  
İçeriz çok çok ilaç.

İnsanların başına,  
Ne hastalık açarsın.  
İşin yoksa bizlere,  
Sen durmadan korku saç

Öğretmen siyah iplerden ponponlara ağız, burun, gözler takarak mikroplar oluşturur. Bunları bir kutunun içine koyarak sınıfa getirir. Çocuklarda kutudan çıkacak nesne ile ilgili merak uyandırdıktan sonra kutu açılır. Çocuklardan çıkan siyah şeylerin ne olabileceği ile ilgili fikir yürütmeleri istenir. Bunların mikrop oldukları söylenir ve nerede yaşadıkları sorulur. Ardından mikroplar deneyine geçilir. Çocuklara öncelikle el temizliğinin önemi anlatılır. “Çocuklar elimizdeki mikropları maalesef göremeyiz.” denir. İlk olarak çocukların ellerine krem sürülür ve “şimdi sim dökeceğim bu döktüğüm sim göremediğimiz mikroplar olsun” denir ve ellere dökülen simler iyice ellerin her yerine bulaşması sağlanır. “Hadi mikropları temizleyelim. Önce kağıt havlu ile temizleyelim” denir. Havlular dağıtılır ancak temizlenmez. Sonra birer tane ıslak mendil dağıtılır bununla da temizlenmez. Temizlenmeyince “Haydi bir de su ile yıkayalım” denir ve sadece su ile yıkanır ancak yine simler temizlenmez. Çocuklara mikropların ne ile temizlenebileceği sorulur. Çocuklardan gelen cevaplara yönlendirme yaparak eller sabunla yıkanması için rehberlik edilir. Mikroplar temizlenir. Böylece su ve sabunun el temizliğindeki önemi kavranmış yani kavratılmış olunur.

#### MATERYALLER

- Köpük tabak, Yapıştırıcı, Fon Karton, Makas, krem, sim, kağıt havlu, ıslak mendil, su, sabun

#### SÖZCÜKLER

- Mikrop, sabun

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Mikroplardan vücudumuzu korumak neden önemli olabilir?

Günlük hayatta nerelerde mikroplar vardır?

#### UYARLAMA

## KUTU KUTU PENSE

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket ve Oyun etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 2:** Giyinme ile ilgili işleri yapar.

**Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır. / Giysilerini giyer.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıftaki çocukların ikili eş olmalarını ister. Sınıftan da bir lider seçer. Hepsi çift şekilde el ele tutuşur. Bir çift sınıfın ortasına gelir. “Çocuklar şimdi seçtiğimiz arkadaşlarınız yürümeye başlayacak. Lider seçtiğimiz arkadaşınızda ellerinizi kaldırarak, sek sek yaparak, tek ayak üzerinde sıçrayarak gibi yönergeler verecek. Seçilen eşler bu yönergelere uygun bir şekilde yürüyecek” denir. Oyun eşleri değiştirerek devam eder. Oyunda önemli olan eşlerin aynı anda hareketleri yerine getirmeleridir.

Çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun şarkısı öğretmen tarafından söylenir.

#### Kutu Kutu Pense

Kutu kutu pense

Elmamı yerse

Arkadaşım.....

Arkasını dönse

Şarkı söylenirken ismi söylenen çocuk arkasını döner. Çocuklar halka içinde dönerek ve şarkı söyleyerek oyunu sürdürür. Çocukların hepsi arkasını dönünce tekerlemenin "Arkasını Dönse" bölümü "Önüne Dönse" şeklinde değiştirilerek ön ve arka kavramına dikkat çekilir.

Etkinliğin ardından sepetler içinde çocuklara çeşitli giysiler verilir. Çocuklara giysiler tek tek gösterilerek tanıtılır. Daha sonra çocuklar ikiye eş yapılır. “Birazdan müzik açacağım. Müzik başlar başlamaz, kat kat üzerinize ne kadar çok giysi giyerseniz oyunu kazanmış olur. Sıra ile tüm çocuklar yarışmaya katılır.

#### MATERYALLER

- Çeşitli giysiler, Sepet, Müzik cd

#### SÖZCÜKLER

- Kutu

#### KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Ön- Arka

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden ‘Kutu kutu pense’ oyununu evde birlikte oynamaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Arkanı döndüğünüzde yürümekte zorlandınız mı?

Oyunu daha önce oynadınız mı?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Eşli olarak hareketleri aynı anda yapmak zor mu ?

Arkadaşlarımızla nasıl yürüyüşler yaptık ?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 09.02.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Renkli Berelerimiz” isimli sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

*“Kol Kola Gir Kurtul” isimli oyun, müzik ve drama etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## RENKLİ BERELERİMİZ

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen başına bere takarak çocukların yanına gelir. Çocuklara bereyi göstererek adının ne olduğu, hangi mevsimde kullanıldığını sorular. Kimlerin beresi olduğu sorular. Berelerinin rengi ve üzerindeki desenlerin nasıl olduğu sorular. Çocukların cevaplarının ardından çalışma masalarına alınır. Öğretmen “Bir bere tasarlamaya ne dersiniz?” diye sorar. Çocuklara fon kartonlarına çizilmiş bere şekilleri dağıtılır. Çocuklardan kartonu çizgilerinden kesmeleri istenir. Çocukların masalarına çeşitli materyaller (pullar, kumaşlar, krepon kâğıtları vb.) konular. Çocuklardan bereleri masadaki artık malzemeleri kullanarak süslemeleri istenir. Etkinlik için ayrılan süre bitiminde sınıf toplanıp, temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için lavaboya gidilir. Ailelerden gelen farklı kışlık ve yazlık kıyafet ve aksesuarların hepsi bir kutunun içine konular. Çocuklarla çember olunup halıya oturular. Öğretmen çocuklara” Çocuklar biliyorsunuz bugün bereden bahsettik. Bere bizi soğuktan korur. Bunun gibi bizi soğuktan koruyan başka neler var ?” diyerek giriş yapar. Çocuklar iki gruba ayrılır. Öğretmen her gruba bir kutu verir. Gruplardan birisi kışlık , diğeri yazlık kıyafetlerin olduğu grup olur. Gruplardan ikişer kişi seçilir. Öğretmen süreyi başlattığında ortadaki kutudan kendi kutularına uygun kostüm ve kıyafetleri taşırlar. Süre bitiminde kutulardakiler sayılır. Yanlış konulanlar üzerinde konuşular. “Üşümek yok” isimli hikayeye geçilir.

### Üşümek Yok

Işık sabah uyandığında camdan baktı ve gözlerine inanamadı. Dün akşam yatarken sadece hava çok soğukken şimdi dışarda gördükleri inanılmazdı. Her yer bembeyazdı ve kar yağmıştı. Hemen elini yüzünü yıkadı. Kahvaltı bile yapmadı. Çıkmak için çok sabırsızdı. Hemen dolabının yanına gitti. Üzerine bir şeyler giydi. Koşarak annesinin yanına gitti. Annesi Işık’ı görünce çok güldü. “ Kızım bu ne hal. Sanırım kar seni şaşırtmış” dedi. ....Hikayenin sonu çocuklara yöneltilen sorular yardımıyla tamamlanır. “Işık ne giymiş olabilir?” “Bu havada dışarı çıkmak istiyorsa sizce ne giymeliydi ?”“Işık ne giyerse yanlış olur?” “İnce giyerse ne olur ?” soruları sorularak hikaye birlikte tamamlanır.

### MATERYALLER

- Fon kartonu, makas, artık malzemeler, krepon kâğıdı, yapıştırıcı, kıyafet, aksesuarlar, kutu /sepet

### SÖZCÜKLER

- Bere

### KAVRAMLAR

- Duyu:** Soğuk-Sıcak

## **AİLE KATILIMI**

• -

## **DEĞERLENDİRME**

Hangi etkinlikleri yaptık?

Berelerinizi yaparken hangi malzemeleri kullandınız?

Kimlerin beresi var?

Hikayede siz olsaydınız ne giyerdiniz?

Bereyi ne zaman kullanırız?

Neden hava sıcaklığına göre giyinmek önemli olabilir?

## **UYARLAMA**

## KOL KOLA GİR KURTUL

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Müzik ve Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebenin görevi, tek olarak hangi arkadaşını görürse onu ebelemek ve oyundan çıkartmaktır. Kovalanan oyuncu ise vurulmamak için hemen bir arkadaşının koluna girmek zorundadır. Ebe tarafından kovalanan oyuncu kol kola girmiş iki arkadaşının koluna giremez. Ancak tek olan varsa onu arar ve koluna girer. Bir diğer oyuna geçilir oyun biraz değiştirilir. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe arkadaşlarını kovalamaya başlar. Ebe arkadaşlarını kovalarken elini kime değdirirse “Elim sende” diye yüksek sesle bağırır ve ebelikten kurtulur. Ebe ise ben ebeyim diyerek kendini arkadaşlarına tanıtır. Oyuna çocukların ilgilerine doğrultusunda devam edilir. Drama etkinliğine geçilir.

Öğretmen çocuklara klasik müzik açar. Çocuklardan kar tanesi olduklarını hayal etmelerini ister. “Kar tanesi gökyüzünden süzülüyor... Rüzgâr şiddetlendi kar tanelerinin hızını arttırdı... Kar taneleri aşağıya düşerken hiç birbirine değmez sizde dikkat edin hızla aşağıya doğru düşerken birbirinize dokunmayın... Rüzgâr durdu... Şimdi kar taneleri yavaş yavaş süzülüyor... o da ne sıcak ülkelere göç etmesi gereken bir kuş burada kalmış... Üşüyor... ( Öğretmen kuş taklidi yapar) “ çok üşüyorum. Kar taneleri üzerime düştükçe daha çok üşüyorum en iyisi sığınacak bir yer bulayım” der... Kar tanelerinden kendisine sığınacak bir yer göstermelerini ister. Öğretmen bir masanın altına girer “burası sıcakmış, burada kalabilirim” der. Rüzgar şiddetini arttırdı. Kar taneleri hızla aşağıya doğru iniyor. Aaaa gördünüz mü pencerede kardan adam yapmak isteyen çocuklar sizi bekliyor. Hadi yavaşça yere inelim. Hoooppppp hopppp... şimdi yerdeyiz. Çocuklarda berelerini atkılarını takmış geliyor. Bir çocuk bu kar tanelerinin yarısını birleştiriyor. Bu kardan adamın başı olacak... bir başka çocukta diğer kar tanelerini birleştiriyor. Yaklaşın birbirinize... bu da kardan adamın gövdesi olacak. Evet kardan adam bitti. Durun ben size bakıyım harika görünüyorsunuz. Çok güzel bir kardan adam oldunuz. Kendinizi alkışlayın” der.” Hareketli bir müzik açılır ve “Şimdi kar taneleri dansı yapalım” der. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

#### Kar Yağdı

Müjdelersun kar yağdı

Koşun çocuklar hey

Her taraf beyazlandı

Bugün şenlik var

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım

Bir şapka bir atkı

Bir süpürge takalım

## **MATERYALLER**

- Ritim aletleri

## **SÖZCÜKLER**

- Rüzgar, kar tanesi, müjde

## **KAVRAMLAR**

- **Zaman**

## **AİLE KATILIMI**

- Ailelerinden çocuklarıyla birlikte kış mevsimi ile ilgili serbest resim çalışması yapmaları istenir. Ertesi gün etkinliği için 1-2 adet tahta mandal göndermeleri rica edilir.

## **DEĞERLENDİRME**

İlk oyunumuzun kuralları neydi?

Ebe olduğumuzda arkadaşınıza dokunduğunuzda yüksek sesle ne söylediniz?

Kar tanesi dramasından hoşlandınız mı?

Söylediğimiz şarkıda kardan adamın başına ne takıyoruz?

Kardan adam yaptığımızda onu nasıl giydiririz?

## **UYARLAMA**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 10.02.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Çemberden Geç” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık, sanat ve Türkçe etkinliği*  
*“Çalışkan Arılar” isimli sanat ve müzik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

---

### Genel Değerlendirme



## ÇEMBERDEN GEÇ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### **KAZANIM VE GÖSTERGELERİ** **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanına alınır ve “Çemberden geç” oyunu oynanacağı söylenir. Oyun çocuklara anlatılır. Çocuklar eşit sayıda iki takım oluşturur. Arka arkaya dizilirler. Önlerine birer çember konur. Oyuna başlama işareti verildiğinde ilk sıradaki çocuklar koşmaya başlar. Çemberi başından geçirir , ayaklarından çıkarır ve yerine döner. Sonraki oyuncunun eline vurur. İkinci oyuncuda aynı hareketi yapar ve oyun böyle devam eder. Çemberi geçirirken düşüren çocuğun takımına bir kötü puan verilir. En az kötü puan alan veya oyunu önce bitiren takım kazanmış olur. Eski ve yeni eşya resimlerinin olduğu kartlar çocuklara gösterilir. Hangi eşyaların eski hangi eşyaların yeni olduğu sorulur. Eski ya da yeni olduğunu nasıl anladıkları sorulur. Çocukların görüşlerini arkadaşlarının önünde ifade etmelerine fırsat verilir. Çocuklar yarım daire şeklinde minderlerini alarak otururlar. Bilmece sorarak çocukların etkinliğe geçişi sağlanır. Ardından “Elif’in eskiyen eşyaları” isimli hikâye gerçek nesneler yardımıyla anlatılır. Gerçek çorap, şapka gibi nesneler öğretmen tarafından sınıfa getirilerek hikâye anlatım esnasında canlandırma için kullanılır.

Onu giyince ayakların üşümez ve kirlenmez

O ne çoraptır, ne de terlik

Onu dışarda giyeriz

Eve girince çıkarmayı unutmamalıyız. (**Ayakkabı**)

Başımızı sıcak ve soğuktan onu giyersek koruruz

Fötr, kasket bere gibi birçok çeşidini giyeriz. (**Şapka**)

Yağmur yağıyor seller akıyor

Onun altında hiç ıslanmadan geziliyor (**Şemsiye**)

### **Elif'in Eskiyeen Eşyaları**

Elif o gün kahvaltısını yapınca odasını toplamak için doğru odasına çıktı. Dolabının kapağını açtı. Düzlenmesi gereken o kadar çok eşyası vardı ki. Ayrıca dolabında giymediği , eskiyen ve bir daha hiç giymeyecekleri kıyafetleri vardı. Dolabından tüm kıyafetlerini çıkardı ve içlerinden eski olanları seçmeye başladı. Bir taraftan da yeni olan çok sevdiği kıyafetlerini seçip katlayarak dolaba kaldırması gerekiyordu. Ama biraz sonra kafası karıştı. Acaba hangi kıyafetlerini eskiye, hangilerini yeniye ayırmalıydı ? Sanırım bunun için abisinden yardım istemeliydi. Hemen abisinin yanına gitti. “Abicim çok acil yardımına ihtiyacım var” dedi. Abisi Elif'i çok severdi ve hiç kırmazdı. “Elimden gelen bir şey ise mutlaka yaparım” dedi. Elif “Abi benim odama gitsek iyi olur. Çünkü yardım etmen gereken eşyalar odanın içinde ve çok fazla. Onları buraya getirmem imkansız” dedi. Abisiyle odaya gittiler. “Abicim benim bu kıyafetler içinden eskiyenleri seçmem gerekiyor. Yeni olan kıyafetlerimi de seçip dolaba koymalıyım. Ama sanırım nasıl seçmem gerektiğini bilmiyorum” dedi. Abisi seve seve yardım ederdi. “Bak Elif ‘cim” dedi. Mesela şuradaki kırmızı tişörtünün ön kısmı yırtık. Bu eskimiş artık giymemelisin. Bak buradaki pantolonunun da rengi hep solmuş ve sökülükleri var.” diyerek birkaç örnek gösterdi. “Peki abicim bu çoraplarım eski mi yeni mi ?” diyerek abisine çoraplarını gösterdi. “Elif ‘cim bu çorapların altı artık delinmiş. Kesinlikle eski ve giyilmez” diyerek yardımcı oldu. “Elif bazı eşyalar kullanıldıktan bir süre sonra kullanılmaz olurlar. Bazen sökülen kıyafetlerimizi dikerek onarım yapabiliriz. Böylece hala işimizi görmeye devam eder. Ama bazıları vardır ki biz büyüdüğümüz için bize küçük gelir. İşte onların da dolaptan çıkması gerekir. Rengi giden, yırtılan tüm kıyafetler eskidir” diyerek elife bilgi verdi. “Abicim yırtık kıyafetler bir daha kullanılmayabilir ama bana küçük gelenler daha kullanılabilir. Çöpe mi atalım?” diye sordu.

“Elif bence bizim küçük gelen kıyafetlerimizi bizden daha küçük çocuklara giymeleri için verebiliriz. Hem bu paylaşım çok güzel bir davranış olabilir. Ama mutlaka yeni ve giyilebilir olmalı unutmayalım” dedi. Abisine teşekkür eden Elif odasını topladığı için rahatlamıştı, çünkü artık odası düzenliydi. Hikaye bitiminde çocuklar masalara alınır. Kağıtlar dağıtılarak, parmak boyası ile serbest çalışma yapılır. Öğretmen de çocuklara rehberlik eder.

### **MATERYALLER**

- Eski yeni resimlerinin olduğu kartlar,
- Eski-yeni birkaç kıyafet,
- Kağıt,
- Parmak boyası

### **SÖZCÜKLER**

- Şemsiye, Ayakkabı, Şapka, Dolap, Minder

### **KAVRAMLAR**

- **Zıt:** Eski-Yeni

### **AİLE KATILIMI**

- Evde bulunan eski ve yıpranmış bir kıyafeti birlikte onararak, farklı yerlerini kesip parçalarını değiştirerek giyilebilecek bir kıyafet yapılması istenir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

En çok hangi pozu verirken eğlendin?

Poz verirken zorlandın mı?

Eski dediğimiz eşyaların özellikleri nedir?

Bir eşyaya yeni dediğimizde nasıl olmalıdır?

Hikayeyi dinlerken ne hissettiniz?

Siz Elif'in yerinde olsaydınız ilk çöpe atacağınız kıyafetiniz hangisi olurdu?

### **UYARLAMA**

## ÇALIŞKAN ARILAR

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİM

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Çalışkan Olmalıyız” adlı şarkı dinletilir. Ritim aletleri dağıtılır ve çocuklar ritim tutarak şarkıya eşlik ederler.

#### Çalışkan Olmalıyız

Çok çalışkan olmalıyız

Çok çalışkan olmalıyız

Bu ulus için, bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız

Tembel tembel durmamalı

Günler hiç boş kalmamalı

Bu ulus için, bu vatan için

Çok çalışkan olmalıyız.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabından “Çalışkan Arılar” adlı etkinliğin yapılacağı söylenir. Etkinlik sayfaları çocuklara dağıtılır. Resmin kesik çizgileri tamamlanır. Sayfanın boş yerlerine sulu boya ile parmak baskısı yapılarak arı oluşturulur.

### MATERYALLER

- Ritim aletleri, etkinlik sayfası, sulu boya, kalem

### SÖZCÜKLER

- Çalışkan

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Şarkımızı beğendiniz mi?

Çalışkan olmak ne demek?

Neden çalışkan olmalıyız?

Hangi etkinliği yaptık?

Arılara neden çalışkan denir?

### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 11.02.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“ Minik Kardeş” isimli müzik, Türkçe ve oyun etkinliği*

*“Ateş Don” isimli oyun, hareket ve sanat etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## MİNİK KARDEŞ

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları halka şeklinde oturtur. Tekerleme söyleyerek sohbet için dikkatleri çeker. Tekerleme daha sonra çocuklar ile birlikte tekrar edilir.

#### Haydi

Haydi kızlar buraya

Eller eller havaya

Zıp zıp zıplayalım

Yerimizde hoplayalım

Haydi erkekler buraya

Eller eller havaya

Zıp zıp zıplayalım

Yerimizde hoplayalım

Çeşitli bilmece sorulur. Bazı ipuçları vererek çocukların bilmeceyi bilmesine yardımcı olunur.

Dışı yeşil, içi kırmızı

Bu meyve, sulu mu sulu. **(Karpuz)**

Fış fış diye ineklerden sağmışlar;

Kılıçklarını ayırırm,

Yemeye bayılırım. **(Balık)**

Lıkır lıkır içmem için bardağıma

koymuşlar. **(Süt)**

Sarısı beyazın içinde,

Tavada, cezvede pişirmece. **(Yumurta)**

Bir kişi kura ile ebe seçilir dizleri ve elleri üzerine çöker. Diğer arkadaşları da ellerini sırayla üst üste koyarlar. En üstte kimin eli olduğu ebeye sorulur. Eğer bilirse, eli en üstte olan ebe olur. Bilemezse “iğnemi iplik mi davul mu zurna mı” diye sorulur. İğneyi ve ipliği seçerse parmaklar sırtına batırılır. Davulu seçerse sırtına vurulur, zurnayı seçerse kulağında bağırılır. Oyun böylece devam ettirilir. Ardından çocuklar çember olurlar ve halıya toplanırlar. Minik kardeş şarkısı hep birlikte söylenir.

#### Minik Kardeş

Minicik minicik bir can gözleri mercan.

Minicik minicik bir can ben sana hayran.

Küçük kardeş, küçük kardeş

Can can can.

Minik kardeş, minik kardeş.

Can can can.

Konuşmayı bilmezsin, yürümeyi

bilmezsin.

Minik bana gel desem, gelmeyi bilmezsin.

Küçük kardeş, küçük kardeş.

Can can can.

Minik kardeş, minik kardeş

Can can can.

Ufacık tefecik başlı gözleri yaşlı.

Karacık kuracık tenli,yay gibi kaşlı.  
Yoruldu mu acıktın mı neden sustun.  
Darıldın mı,güçendin mi neden küstün.  
Oyunları bilmezsin, şakaları bilmezsin  
Minik bana gül desem, gülmeyi bilmezsin  
**MATERYALLER**

• -  
**SÖZCÜKLER**

• -  
**KAVRAMLAR**

• -  
**AİLE KATILIMI**

• -  
**DEĞERLENDİRME**

Hangi şarkıyı öğrendik?  
Şarkımızda neden bahsediyor?  
Tekerlememiz eğlenceli miydi?  
Oyunumuzun adı neydi?

**UYARLAMA**

Küçük kardeş, küçük kardeş.  
Can can can.  
Minik kardeş, minik kardeş  
Can can can

## ATEŞ DON

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ,Hareket ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Gerektiğinde liderliği üstlenir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla “Ateş- Don” oyunu oynanır. Bir ebe seçilir. Diğer çocuklar ebeye yakalanmadan kaçmaya çalışır. Ebenin dokunduğu çocuk donarak hareketsiz kalır. Tekrar hareket edebilmesi için başka bir arkadaşı tarafından bacaklarının arasından geçilip ateş diye bağırılması gerekmektedir. Oyuna çocukların ilgisi süresince devam edilir. Çocuklara ikinci bir oyunun oynanacağı söylenir. “Büvü büvü, kücül kücül” oyunun kuralları açıklanır. Çocuklar avakta durur. Öğretmen, aşağıda sözleri söylerken, çocuklar bu sözlerle göre devinimler yaparlar. Önce büyü büyü, sonra da kücül kücül oyunu oynanır. Büvü büvü

Kollarını yukarıya kaldır

Daha çok kaldır, daha çok kaldır

Avak parmaklarının ucuna bas

Daha çok vüksel, daha çok vüksel

Büvü büvü kocaman ol, büvü büyü kocaman ol... (Çocuklar en çok yükseldiklerinde, ara vermeden kücül kücül oyununa geçilir )

Kücül kücül

Kollarını indir

Cömelerek büzül

Daha çok büzül, daha çok büzül

Küçül küçül, minicik ol...

Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Çocuklar oyun bitiminde masaya alınır. Masalara makas, yapıştırıcı ve artık malzemeler konulur. Her çocuğa siyah kağıt/ karton dağıtılır. Beyaz pastel boyalar da verilerek siyah karton üzerine beyaz boya ile bir kış günü çalışmaları istenir. Masalarda bulunan artık malzemelerle de süsleme çalışmaları yapmaları için rehberlik edilir.

#### MATERYALLER

- Siyah karton, beyaz pastel boya, yapıştırıcı, makas, artık malzemeler

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hareketli - Hareketsiz
- **Boyut:** Büyük-Küçük

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Hangi oyunları oynadık?

Ateş- Don oyununda hareketsiz olmaktan nasıl kurtulduk?

Uzun süre hareketsiz kalmak zor muydu?

İkinci oyunumuzu nasıl oynadık?

Siyah kartona resim çizmek eğlenceli miydi?

Siyah kartona başka hangi renkle çizilebilirdi?

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 14.02.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Yaratıcı Etkinlikler” isimli sanat, Türkçe ve oyun etkinliği*

*“Haydi, Oynayalım” isimli oyun, müzik, hareket ve fen etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## YARATICI ETKİNLİKLER

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bireysel Büyük Grup Ve Ve Küçük Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu ( Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Masa üzerine çeşitli artık malzemeler yerleştirilir.(karton kutular çeşitli kumaş parçaları tuvalet kâğıdı ruloları el işi kâğıdı pullar simler) Çocuklar bu malzemeleri kullanarak özgün ürünler yapmaları imkân verilir. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra yaptıkları ürünlerin sunumunu yaparlar. Daha sonra “ Piri Piri” tekerlemesi önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Ardından çocuklarında katılmaları beklenir.

#### Piri Piri”

Piri piri pamuk

Ceviz dolu sandık

Gittim deve yoluna

Deve yolu bit pazarı

Deve yolunda ayı

Avı beni korkuttu

Kulağını sarkıttı

Angela Mandela

Çek şunu sandala

Komik hayvanlar serisinden “**Balon Patlarsa**” isimli hikaye, hikaye kitabından çocuklara okunur. Ama hikayenin ismi çocuklara söylenmez. Bitiminde hep birlikte hikayeye bir isim verilir. Ardından çocukların hepsine birer balon dağıtılır. Üfleyip şişirmeleri için teşvik edilir. Şişirilen balonlar oyun etkinliğinde değerlendirilmek üzere sınıfın ortasına toplanır. Öğretmen oyunu çocuklara anlatır. Müzik açıldığı anda çocuklar sınıfta serbest yaratıcı dans yaparlar. Müzik durduğunda hepsi birer balon kapar. Balonu yakalayamayan çocuk kenarda izlemek için oyundan çıkar. Öğretmen oyun alanına bir kaç çalgı getirir. (Flüt, melodika, mandolin, zil, davul, akordeon, gitar... vb.) Bu çalgıları birer birer çalarak ( Adları, biçimleri ve sesleriyle ) çocuklara tanıtır. Çocukların tanıdıklarından emin olduktan sonra, bir çalgıyı alır, çalar ve çocuklara sorar "Bu ses hangi çalgının sesidir ?" ... Çocuklar yanıtlarlar. Ancak öğretmen, soru sormak için çalgıyı çalmadan önce (Kukla sahnesinin arkasına ) saklanır. Çocuklar çalgıyı görmezler. Sesinden tanımaya çalışırlar. Oyun daha sonra, her çocuğa ayrı ayrı sorularak da oynanır.

#### MATERYALLER

- Artık malzemeler, yapıştırıcı, flüt, mandolin, zil, akordeon, gitar, balon

#### SÖZCÜKLER

- Akordeon, flüt, mandolin, zil, gitar

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına çeşitli sesleri dinletip ne olduğunu sormaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Artık materyallerle ne tür bir etkinlik yaptın?

Müzik aletlerinin sesini kolay tanıdın mı?

Bu müzik aletlerini daha önce tanıyor muydun?

Sesinden Tanı oyununu nasıl oynadık?

Balonları patlatırken vücudunuzun neresini kullandınız?

Oyun eğlenceli miydi?

#### UYARLAMA

## HAYDİ OYNAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Müzik, Hareket ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. . Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşur halka olurlar. “Bir Zamanlar Kral İdik Mısır” adlı şarkı hep birlikte söylenir. Sonrada çocuklarla birlikte oyuna devam edilir.

Bir zamanlar kral idik mısır

Şimdi kaldık eski hasıra

Bulguru da şöyle kaynatırlar

Bu çocukları da oynatırlar

Sen oyna Ayşe sen oyna

Sen oyna Ali sen oyna

(Bütün çocukların ismi söylenir) İsmi söylenip oynayan çocukların yan yana tek sıra olmaları olurlar. Öğretmen çocuklara sıra ile top atar. Topu tutan çocuk topu tekrar öğretmenine geri atar, her çocuk için bu çalışma yapılmış heykel oyununa geçilir. Öğretmen çocukları halka şeklinde sınıfın boş alanına yerleştirir. Tam ortalarına geçerek çocuklara ısınma hareketleri yaptırır. Daha sonra müzik açılır ve müzik eşliğinde dans edilir. Müzik kapatıldığında çocuklardan heykel olmaları istenir. Müzik kapatıldığı esnada hareket eden yanmış olur. Oyun böyle devam eder. En son kalan çocuklar tarafından alkışlanır.

Çocuklara yanmayan mum deneyi yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri çocuklara tanıtılır.( Mum iki balon su ip kibrit)Öğretmen balonlardan birini şişirip ağzını bağlar. Diğer balonun içine ise bardağın dörtte biri kadar su koyar. Daha sonra balonu şişirip ağzını sıkıca bağlar. İçinde su olmayan şişmiş balon yanan muma yaklaştırılır. Mumum hemen patladığı gözlemlenir. Daha sonra içinde su olan balon yanan muma yaklaştırılır.(Üzerine tutulur) Balonun uzun süre patlamadığı görülür. Çocuklara bu durumun neden kaynaklandığı balonun neden patlamadığı sorulur. Ardından içinde su bulunan maddelerin daha geç ısındığı açıklanır.

### MATERYALLER

- Top, müzik cd, mum, iki balon, su, ip, kibrit

### SÖZCÜKLER

- Heykel

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- Ertesi gün etkinliği için okula mor renkte bir kıyafet giyip gelecekleri söylenir.

### DEĞERLENDİRME

Oyunu nasıl oynadık? Anlatır mısın?

Bu oyuna benzeyen başka oyun biliyor musun?

Deneyimizin adı neydi?

Balonların içine ne koyduk?

Hangi balon hemen patladı? İçinde su olan balon neden geç patladı? **UYARLAMA**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 15.02.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Yumurtanın Faydaları Saymakla Biter mi?” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği  
“Bu Yumurta Taze Mi?” isimli fen ve oyun etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## YUMURTANIN FAYDALARI SAYMAKLA BİTER Mİ?

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa elinde bir sepet yumurta ile gelir. Eğer temin edebilirse bıldırcın, kaz, kuş yumurtası gibi farklı yumurtaları sepete koyar. Yoksa sadece tavuk yumurtaları koyar. Çocukların yumurtaları incelemelerine fırsat tanır. Bunların ne yumurtaları olduğu sorulur. Çocuklarla yumurta ile ilgili sohbet başlatılır. Yumurtanın çok besleyici bir besin olduğu içinde bol miktarda protein olduğu söylenir. Sağlıklı beslenmek için mutlaka yumurta yenmesi gerektiği vurgulanır. Yumurtanın nerelerde kullanıldığı hakkında konuşulur. Hangi hayvanların yumurtladığına örnekler verilir. Bilmece sorulur. Tekerleme ve parmak oyunları söylenir.

Gıt gıt gıdaklar

Protein kaynağı

Kümeşte yumurta saklar

Kahvaltının nazlısı

Hangi hayvanım

Sert kabuk kırılınca

Haydi, bilin çocuklar?(Tavuk)

Karışır akı ve sarısı (Yumurta)

#### Kek Yapalım

Bir kek yapalım fırında (Kollar açılarak tepsi görünümü yapılır.)

İçine koyalım yumurta (Parmaklar birleştirilerek yumurtaları kırma hareketi)

Yumurtanın akını

Karıştırılmalı sarısıyla

Karıştırılmalı karıştırılmalı (Kaşık tutuyor gibi karıştırma hareketi)

Yanına başka malzemeler yakıştırılmalı

Cevizleri kırılmalı

Pekmezele tanıştıralım (İki el tokalaşma hareketi)

Unu, yağı ve sosu sakın unutmayalım ( İşaret parmağı ile kafaya dokunulur.)

Bir an üfledim una (İki avuç yan yana getirilerek üflenir.)

Dağıldı her bir yana

Kek kıvamını bulunca

Annem dokundu burnuma ( Burnuna dokunur.)

Kek hamuru burnumda

Komik göründüm aynada (İki el ile baş tutulur gülümsenir.)

Yaptığım kek harika(Parmaklar birleştirilir sallanır.)

Siz de katılın bana(Elini sallayarak karşısındakileri çağırır.)

Yapalım bir kek daha. (S.POLAT)

#### Yumurta

Yumurtanın sarısı

Saymakla bitmez faydası

Sağlıklı olmak istersen

Sen de ye yumurtanı (S.POLAT)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma sayfaları dağıtılır. ” **Resimleri inceleyelim. Neden yumurta yemeliyiz? Anlatalım. Hayal bulutunun içindeki yumurtaya desenler çizerek yumurtayı boyayalım.**”, “ **Yeşil kutunun içindeki tavuk ve civciv resmini inceleyelim. Resmin gölgeleri arasından farklı olanın altındaki kareyi boyayalım.**” yönergeli etkinlik yapılır.

Velilerden bir gün önceden içleri boşaltılmış yumurtaların gönderilmesi istenir. Sınıfça bir proje çalışması yapılır. Öğretmen eşliğinde önce çocuklarla 3 boyutlu büyükçe bir tavuk yapılıp, mukavvadan oluşturulan zemin üzerine sabitlenir. Yanına da isteğe göre küçük civcivler tapılabilir. Bu çalışma daha çok öğretmen merkezlidir. Çocuklar masalara alınır. Önlerine çeşitli boyalar, sim, pul, kağıt çeşitleri, artık malzemeler konularak yumurta boyama ve süsleme çalışması yapılır. Yaptıkları yumurtalar daha önceden hazırlanan tavuğun kenarlarına çocukların isimleri ile birlikte sergilenir.

#### **MATERYALLER**

- İçi boş yumurta, çeşitli boyalar, sim, pul, kağıt çeşitleri, artık malzemeler, makas, yapıştırıcı, müzik cdsi

#### **SÖZCÜKLER**

- Yumurta, protein

#### **KAVRAMLAR**

- -

#### **AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocukları ile birlikte kek yapmaları istenilir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Bu gün oynadığımız parmak oyununun adı neydi?

Sen yumurta yiyor musun?

Hangi hayvanların yumurtası var?

Çalışma sayfasını yaparken en çok nerede zorlandınız?

Yumurtaları evde nasıl boşalttınız?

Yumurtaları boyarken hoşunuza gitti mi ?

Bu yumurtalardan başka ne yapmak isterdiniz?

#### **UYARLAMA**

## BU YUMURTA TAZE Mİ?

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 15:** Kendine güvenir.

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen taze ekmek ve bayat ekmekleri çocuklara gösterir. Taze ve bayat ekmekler koklanır. Kokudaki farklılıklar hakkında sohbet edilir. Yumurtanın faydalı olabilmesi için yumurtayı taze yemek gerektiği anlatılır. Daha önceden bayat ve taze yumurta deney için sınıfta bulundurulur. Yumurtanın taze olup olmadığını nasıl anlarsınız? Sorusu sorulur. Daha sonra bir deney yapacaklarını bu şekilde yumurtanın taze mi, bayat mı olduğunu anlayabilecekleri anlatılır. Yumurtanın taze olup olmadığını nasıl anlaşılır? Yumurtaları yüzebilecekleri tamamen su dolu bardaklara konur. Yumurta suyun içinde yatay durumda kalırsa taze, dik yüzüyorsa bayat demektir. Bu bilgi çocuklara verildikten sonra deney uygulanır. Çocuklarla taze ve bayat yumurtalar ayrılır. Daha sonra çocuklara yumurtanın taze mi bayat mı olduğunu anlamanın diğer bir yolu daha olduğu söylenir. Yumurta bir tabağa kırılır. Taze yumurta kırıldığında sarısı dağılmadığı ve bombeli bir şekilde kaldığı. Rengin parlak sarı olduğu ve yumurtanın akışkanlığı çocuklara gösterilir. Bayat yumurta kırıldığında ise sarısı yassılaştığı ya da dağıldığı yumurtanın akışkanlığı da azaldığını fark etmeleri sağlanır.

Öğretmen çocukları toplanma şarkısını söyleyerek halka yapar, ortada toplar. Ardından oyun etkinliğine geçilir. El ele tutuşalım, halkaya karışalım

Haydi canım sende gel oynayalım loy loy

Bir adımla sağa koş, bir adımla sola koş

Ah ne güzel ne de hoş, oynayalım loy loy.

Çocuklar el ele tutarak, bir halka yaparlar. Ellerini çok sıkı tutarlar. Yüzler ortaya dönüktür. Sınıftan bir midilli 2-3 kişi de koşucu seçilir. Herkese görevleri anlatılır. Midilli olan çocuk ortadadır. Dairedeki çocuklar ; " Midilli, sen bahçemize nasıl girdin ?" Midilli ; " İçeriye atladım." Dairedeki çocuklar ; "Nasıl çıkacaksın ?" Midilli ; " İşte böyle." dedikten sonra Midilli, halkadakilerin kolları altından çeşitli denemeler yaparak halka dışına çıkamaya çalışır. Midilli dışarı çıkar çıkmaz, halka üzerindeki oyunculardan 2-3 tanesi koşucu olurlar ve Midilli'yi yakalamaya çalışırlar. Midilliyi ilk yakalayan bir sonraki oyun için Midilli olur.

Çocuklar birbirlerinin görebilecekleri bir şekilde otururlar. Dinlendirici oyuna geçilir. Eğer o gün gelmeyen çocuk varsa oyuna başlanmadan mutlaka belirtilir. Öğretmen, "Çocuklar şimdi kimin sınıfta olup olmadığına dikkatlice bakın. Şimdi içinizden bir ebe seçeceğiz ve onun gözlerini bağlayacağız. Sessizce sınıftan birisini seçip kapının arkasına saklayacağız. ebe gözünü açacak ve sınıftan kimin çıktığını bulacak. eğer bulamazsa ufak ipuçları vererek( göz rengi, saç rengi, kişilik özellikleri vb.)bulmasına yardım edebiliriz" der ve oyun başlar. Çocukların ilgisine göre devam eder.

**MATERYALLER**

- Cam bardak veya kavanoz, tuz, taze yumurta, kaşık

**SÖZCÜKLER**

- Midilli

**KAVRAMLAR**

- **Zıt:** Taze-Bayat

**AİLE KATILIMI**

- Bu pratik bilgi not şeklinde ailelere gönderilir. Bu deneyi evde de yapmaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Deneyde yumurtanın taze olduğunu nasıl anladık?

Neden yumurta yemeliyiz?

Hangi hayvanların yumurtaları yenir?

Oyun etkinliğini beğendiniz mi ?

**UYARLAMA**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 16.02.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Resimleri Tamamlayalım” isimli oyun, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Küçük Mantar” isimli sanat, müzik, drama etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## RESİMLERİ TAMAMLAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 10:Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Seçilen bazı nesneler oyun alanına konur. Çocukların nesnelere iyice bakmaları ve nelerin olduğunu akılda tutmalarını istenir. Çocuklardan biri ebe seçilerek gözleri kapatılır. Bir nesne saklanır. Ebe gözlerini açar.

Nesnelerden hangisinin saklandığını tahmin etmesi istenir. Bilirse başka ebe seçilir. Bilemezse ipucu verilir. Oyun çocukların dikkat sürelerine uygun olarak devam ettirilir.

Çocuklar tren olurlar ve elektrik süpürgesi oldukları söylenir. Ayrıca 3-4 tane öğrenci seçilir ve onlarında çöp oldukları söylenir. Çöpler sınıfa dağılır ve öğretmen “evet elektrik süpürgesini prize takacağız ve çalıştırıp sınıfımızdaki çöpleri yakalayacaksınız. Fakat elektrik süpürgesinin kopmaması lazım” der. Elektrik süpürgesi “vuuuu” diye çalıştırılır. Kopmadan çöpler toplanır, yakalanan çöpler süpürgeye katılır. Çöpler toplanana kadar oyun devam eder. “boyalarım” isimli şiir çocuklara okunur. Birlikte tekrar ederek söylenir.

Çalışma sayfaları masalara dağıtılır. ” *İki resim arasındaki dört farkı bulalım. Çarpı işareti ile işaretleyelim. Hangi resim daha kalabalık? Kalabalık resmin yıldızını boyayalım.* ”

#### Boyalarım

Ne çok severim sizi boyalarım

Hiçbirinizi diğerinden ayırmam

Pastel boya, sulu boya, keçeli kalem

Benim boyalarım

Sırlarımı onlarla paylaşıyorum

Bazen ailemi bazen okulumu

Bazen de arkadaşlarımı çizerim

Ama tıpkı onlar gibi

Boyalarımı da çok severim. (Ö. ERSOY)

Öğretmen çocuklara kitaplarındaki resimleri incelemelerini ister. Resimleri sevdiniz mi? Siz bu kitabın ressamı olsaydınız çocukların kıyafetlerini ne renk yapardınız? Ressam olmak güzel midir? Sorular sorarak çocuklarla bir süre sohbet eder.Daha sonra “ *Ressamımız resmi yarım bırakmış. Resmi istediğimiz gibi tamamlayıp boyayalım.* ” yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

#### MATERYALLER

- Boyama sayfası, kalem

#### SÖZCÜKLER

- Ressam

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Eksiği bul’ oyununu sevdiniz mi?

Resimler arasındaki farkı bulmakta zorlandınız mı?

Elektrik süpürgesi oyunu başka nasıl oynanabilirdi ?

Ressamın yarım bıraktığı resmi tamamlamaktan hoşlandınız mı?

Bizler resmi tamamlamadan önce nasıldı ?

#### UYARLAMA

## KÜÇÜK MANTAR

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Müzik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Mantar ne demek? Mantar nerede yetişir? Ne renk olur?” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen mantarların ormanlık alanda yetiştiğini çeşit çeşit mantar çeşidi olduğunu, bazı mantarların tadı çok güzelken bazı mantarların yenmemesi, sağlığa zarar vereceği bilgisini verir. Ardından öğretmen “şimdi mantar etkinliği yapmaya ne dersiniz? Haydi, şimdi dolaplarınızdan makas ve yapıştırıcılarınızı alın etkinliğimize başlayalım” der. Çocuklar çalışma masalarına alınırlar. Sanat etkinliği kitabında yer alan küçük mantar etkinlik sayfaları çocuklara dağıtılır. Mantar şekilleri kesim çizgilerinden kesilir. Benekli kâğıt, pileleme yöntemiyle katlanır. Hazır zemin üzerine önce mantarın gövde kısmı, ardında da pilelenen kısım yapıştırılır. Öğretmen çocuklara daha önceden öğrettiği (şubat ayı planında) ”Mantarlar” adlı şarkıyı tekrar hatırlatarak hep birlikte söylenir. Sonra hep birlikte tekrarlanır. Mantarlar şarkısı söylenirken çocukların ritim tutmaları sağlanır. Önce elleriyle dizlerine vurarak, ardından şak şak yaparak, ayaklarını rap rap yaparak öğretmen eşliğinde farklı ritim çalışmaları yapılır.

Çocuklara drama yapılacağı söylenir. Çok fazla ağaç ve bitkinin olduğu bir yere gidileceği söylenir. Önce birlikte hazırlık yapılır. Öğretmen doğa sesi açar. Yanımıza neler alabileceğimiz, neler giyebileceğimiz kararlaştırılır ve hareketlerle canlandırılır. Birlikte yürümeye başlanır. Yolda hangi hayvanlar gördüğümüzü, bunların nasıl ses çıkardığı, hareketleri, yolda hangi bitkiler olduğu, büyük mü, küçük mü, vücutlarıyla şekillendirmeleri, taşlık yolda, ağaçlık yolda, bataklıkta yürürken çıkan sesler, çevrelerinde gördükleri cansız varlıkların neler olabileceği, bunların özellikleri dokuları, kokuları nasıldır söylemeleri sesleri ve hareketlerini taklit etmeleri için yönlendirilir. Ardından “Ormanlarımız” isimli parmak oyunu birlikte tekrar edilerek birkaç kez söylenir.

#### Ormanlarımız

Korumalıyız ormanları,

Onlar bize temiz hava verir (Derin nefes alınır.)

Yağmurlar yağdırır yeryüzüne (Yağmur yağma hareketi yapılır.)

Çok sıcak olunca serinleriz gölgelerinde (İki el ile yelpaze gibi yapılır yüz serinletilir.)

Bir çok hayvana kucak açar evsiz bırakmaz onları (İki el parmak uçlarından birleştirilir çatı şekli verilir.)

#### MATERYALLER

- Sanat etkinliği sayfası,Makas,Yapıştırıcı,Doğa fon sesi

#### SÖZCÜKLER

- Mantar
- Orman,

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Mantar etkinliğini sevdiniz mi?

Mantarlar nerede yetiştirmiş?

Hiç mantar yediniz mi?

Ormanda yolculuk yaparken neler hissettiniz?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 17.02.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Sarı Kırmızı Çiçekler” isimli oyun, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“Güzel Sözler” isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## SARI KIRMIZI ÇİÇEKLER

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yan yana dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline kırmızı sarı renklerde legolar alarak masanın üzerinde örüntü oluşturur. Oluşturulan örüntü de boşluklar bırakarak çocukların tamamlaması istenir. Çocuklardan farklı malzemelerle örüntü oluşturmaları istenir. (farklı renklerde kalemler vb.) Öğretmen çiçek boyama sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocuklardan resimleri sarı veya kırmızı renge boyamaları istenir. Boyama tamamlanınca üst kısmından delgeçle delinip rafya takılarak kolye şekli verilir. Yapılan bu çiçek kolyeler takılarak oyun alanına geçilir. Öğretmen çocuklara hareketli bir müzik açarak dans etmeleri istenir. Müzik durdurulduğunda sarı- kırmızı, sarı- kırmızı şeklinde dizilerek yan yana durmaları istenir. İkinci oyun için çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşarak halka olurlar. Söylenilecek şarkı eşliğinde halkamız dönmeye başlayacak. Şarkı sözlerinde hangi renkli çiçeğin adı söylenirse o renkte kolye takanlar halkanın ortasına gelecek ve halka oluşturacaktır.

#### Renkli çiçekler

Biz çok büyük bir bahçeyiz

Renk renk çiçeklerle süslüyüz

Sarıçiçekleri alıp ortaya

Neşe içinde eğleniriz.

Biz çok büyük bir bahçeyiz

Renk renk çiçeklerle süslüyüz

Kırmızı çiçekleri alıp ortaya

Neşe içinde eğleniriz.

#### MATERYALLER

- Boyama sayfaları, boya kalemleri, rafya, delgeç

#### SÖZCÜKLER

- Çiçek
- Kolye

#### KAVRAMLAR

- **Renk:** Sarı, Kırmızı

#### AİLE KATILIMI

- Evde kırmızı ve sarı renkte farklı nesneler toplanır. Toplanan nesnelerden bu çalışmaya uygun olanlar kullanılarak beyaz kağıt üzerine kenarlarından çizilerek gölgesi oluşturulur. Tüm sayfa dolduğunda gölgeler tek tek incelenerek sarı kalem, kırmızı cüzdan, kırmızı bardak vb. vurgulamalarla oyun oynanması istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Sıralama yaparken zorlandınız mı?

Başka neleri sıralayabiliriz?

Daha önce sıralama çalışması yaptınız mı?

Sıralama çalışması hoşunuza gitti mi?

#### UYARLAMA

## GÜZEL SÖZLER

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinlik saatine “Beş arı kardeş” adlı parmak oyunu ile çocukların dikkatleri çekilerek başlanır.

#### Beş arı kardeş

Bir akşam arı kardeşler, uyumak için yatmışlar (El yumruk yapılarak açık olan diğer elin üstüne konulur) Sabah olunca (Her parmak konuşturulurken ses değiştirilir.)

Birinci arı kardeş uyanmış, “Günaydın kardeşlerim.” demiş (Başparmak açılarak hareket ettirilir.)

İkinci arı kardeş uyanmış, “Günaydın kardeşlerim.” demiş (İşaret parmağı açılarak hareket ettirilir.)

Üçüncü arı kardeş uyanmış, “Günaydın kardeşlerim.” demiş (Orta parmak açılarak hareket ettirilir.)

Dördüncü arı kardeş uyanmış, “Günaydın kardeşlerim.” demiş (Yüzük parmağı açılarak hareket ettirilir.)

Beşinci arı kardeş uyanmış, “Günaydın kardeşlerim.” demiş (Küçük parmak açılarak hareket ettirilir.)

Hep birlikte ellerini yüzlerini yıkamışlar, giyinmişler, kahvaltı etmişler

Bal toplamak için kırlara uçup gitmişler (Beş parmak hareket ettirilerek uçuş hareketi yapılır.)

Uçuşmuşlar, uçmuşlar... Bir de ne görsünler ? (Çocuklara bakılır.)

Birbirinden güzel, mis kokulu bir sürü çiçek varmış karşılarında.

Bu çiçeklerin her biri, mis gibi kokuyormuş.

Hemen onlardan bal özü toplamaya başlamışlar.

Menekşeye konmuşlar (Çocuklardan birinin kafasına dokunulur. Beş parmak, çocuğun kafası üzerinde hareket ettirilir.)

Ardından papatyaya... / Ondan sonra güle... / Laleye... / Sümbüle konmuşlar.

Çiçeklerden bal özlerini topladıktan sonra onlara, “Hoşça kalın, teşekkür ederiz.” deyip uçmuşlar, oradan ayrılmışlar.

Öğretmen çocuklara “Utku Okulda “ hikâyesini anlatır.

#### Utku Okulda

Utku anasınıfına yeni başlamıştı. Öğretmenini ve arkadaşlarını çok sevmiş, çabuk alışmıştı. O sabah okula yine sevinçle gelmiş, sınıfının kapısından içeri girmişti. Öğretmeninin ve arkadaşlarının gülümseyerek kendisine baktığını fark etti. Utku da onlara gülümsedi ve bir şeyler söylemek istedi, ama bir an ne söyleyeceğini hatırlayamadı. “Sizce Utku öğretmene ve arkadaşlarına ne söylemeliydi? Utku öğretmene ve arkadaşlarına ne söylemiş olabilir? Daha sonra neler olmuş olabilir?” sorularını sorarak hikâyeyi birlikte tamamlama çalışmaları yapılır.

Hikâye bitiminde öğretmen, “Sizce insanlar sabah uyandıklarında ailesiyle, dışarı çıktıklarında, arkadaşlarıyla ve diğer tanıdıklarıyla nasıl selamlaşırlar?” sorusunu sorarak çocuklarla sohbet eder.

Siz sabah uyandığınızda ailenize, sabah gördüğünüz komşularınıza veya sınıfa gelince arkadaşlarınıza nasıl selam veriyorsunuz? Sorusunu sorar, selamlaşmanın bir nezaket kuralı olduğunu anlatır. Bu sınıfta bulunan çocuklar nezaket kurallarına uyuyor. O zaman güzel bir oyun oynamayı hak ettiler diyerek güzel bir oyun oynayacaklarını söyler.

Çocuklar oyun alanına alınır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebinin yüzü bir duvara döndürülür. Diğer çocuklar ebinin 7-8 adım arkasında başlangıç çizgisinde dururlar. Öğretmenin işareti ile çocuklar sessiz adımlarla ebeye yaklaşırken ebe de avucu ile (1, 2, 3) diye duvara vurur ve hemen başını geriye çevirir. Bu sırada kimi yürürken görürse onun adını söyleyerek başlangıç çizgisine gitmesini söyler. Ebe yine duvara dönerek çabuk çabuk ( 1, 2, 3 )diye sayar ve tekrar başını çevirir. Yürüyüşünü belli etmeden ebeye yaklaşan ve onun sırtına dokunabilen oyuncu başarılı sayılır. Oyun yeniden başlatılır.

Öğretmen çocukları çalışma masalarına alır. “Vuralım Küçük Elleri” tekerlemesi söylenir.

#### **Vuralım Küçük Elleri**

Vuralım, vuralım küçük elleri.

Çevirelim, çevirelim değirmenleri.

Yaşasın yaşasın küçük çocuklar.

Her zaman her yerde,

Uslu dururlar, hey!

Çalışma sayfaları dağıtılır. *”Uğur böcekleri sarmaşıkların üzerinde belli bir sıraya göre dizilmişler. Bir kırmızı, bir sarı, bir kırmızı, bir sarı uğurböceklerinin diziliş sırasını inceleyelim. Çıkartma sayfasındaki uğurböceklerini, diziliş sırasına uygun olarak kırmızı dairelerin üzerine yapıştıralım.”*

*“Emre sabah uyandı. Emre annesini görünce annesine ne söylemeli? Evet, Emre annesine “Günaydın” demeli. Emre gece yatarken annesine ne demeli? Söyleyelim. Gerektiğinde günaydın, iyi geceler diyorsak çıkartma sayfasındaki bulut çıkartmasını yakamıza yapıştıralım”* yönergeli çalışma uygulanır.

#### **MATERYALLER**

#### **• - SÖZCÜKLER**

- Selamlaşma, günaydın

#### **KAVRAMLAR**

- Sayı/Sayma

#### **AİLE KATILIMI**

- Selamlaşmanın önemli bir değer olduğu bu tür değerlerin küçük yaşlarda alışkanlık haline getirildiği söylenerek çocuklarının selamlaşma cümlelerini her kullandıklarında onlar için birlikte çizecekleri 5 çiçekten birini boyamaları istenilir. Ailelerden 5 çiçeğin hepsinin boyandığında bu çalışmayı sergilemek üzere okula getirmeleri istenilir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Beş arı kardeş parmak oyununu daha önce bilen var mı ?

Oyunumuzun adı neydi?

Ebe duvara elini vururken ne söylüyordu?

Tekerlememizin adı neydi?

Öykümüzün adı neydi?

Selamlaşırken hangi sözcükleri kullanırsınız?

İlk karşılaştığımızda hangi sözcüğü söyleriz?

Sabah uyandığımızda hangi sözcüğü söyleriz?

Vedalaşırken hangi sözcükleri kullanırsınız?

#### **UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 18.02.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Balondaki Değişimler” isimli fen, Türkçe ve drama etkinliği

“Kare Kuklamız” isimli matematik, Türkçe, sanat etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## BALONDAKİ DEĞİŞİMLER

**Etkinlik Çesidi:** Fen, Türkçe Ve Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.

**Göstergeleri:** Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Balondaki değışimler” adlı deney yapılacağı söylenir. Öğretmen iki balon şişirir. Çocuklarla birlikte iki balonun da çevreleri ölçülür ve not alınır. Balonlardan biri buzdolabına diğeri sıcak bir yere konur. Balon bir saat buzdolabından bekletildikten sonra çıkarılır. İki balonda yan yana tutulur. Aralarında fark olup olmadığı sorulur. İki balonun çevreleri tekrar ölçülür. Balonların ölçümlerinde değışiklik olduğu belirlenir. Bu değışimin neden kaynaklanmış olabileceği sorulur. Buzdolabına konan balonun çevresinde küçülme olduğu, sıcak yerde duran balonun çevresinde büyüme olduğu belirlenir. Böylece ısınan havanın kapladığı alanın büyüdüğu, soğuyan havanın kapladığı alanın küçüldüğu açıklanır. (Havanın kapladığı yerin sıcaklıkla değıştiği açıklanır.) Ardından “Kuğular” isimli parmak oyunu çocuklara oynatılır.

#### Kuğular

Beş kuğu gökyüzünden süzülerek geldi (Bir elle uçma hareketi yapılır)

Gölün kıyısına kondu (Bir elin beş parmağı diğeri elin avuç içine konur)

Kuğular birbirlerini gördü (Beş parmağı birbirlerine bakacak şekilde karşılıklı tutulur)

Bu kuğu diğerklerine dönüp “Merhaba” dedi (Başparmak hareket ettirilir)

Bu kuğu diğerklerine dönüp “Merhaba” dedi (İşaret parmağı hareket ettirilir)

Bu kuğu diğerklerine dönüp “Merhaba” dedi (Orta parmak hareket ettirilir)

Bu kuğu diğerklerine dönüp “Merhaba” dedi (Yüzük parmağı hareket ettirilir)

Bu kuğu diğerklerine dönüp “Merhaba” dedi (Serçe parmak hareket ettirilir)

Beş kuğu arkadaş oldular.

Birlikte gökyüzüne doğru uçtular (İki elle uçma hareketi yapılır)

Çocuklar müzik eşliğinde odada serbestçe dolaşırlar. Lider müziğı kestiğinde hemen yanındakiyle farklı şekilde selamlaşırlar. Tokalaşma, el içlerini birbirine vurma, burnunu birbirine sürme, ayakları, dizleri, sırtı birbirine dokundurma vb. şeklinde olabilir. Drama çalışması bitince değışik selamlaşma çalışmaları beraberce hatırlanır, ne hissedildiğı hakkında konuşulur.

#### MATERYALLER

- İki tane balon, ip, cetvel, mezura, müzik,

#### SÖZCÜKLER

- Balon, selamlaşma,

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Balonları şişirdikten sonra ne yaptık?

Parmak oyunu eğlenceli miydi?

Farklı şekillerde selamlaşırken ne hissettiniz?

Selamlaşmak neden önemli?

Gün içinde hangi durumlarda selamlaşıyoruz?

Selamlaşırken ne söylüyorsunuz?

#### UYARLAMA

## KARE KUKLAMIZ

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Oyun, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen kare şeklinde büyük fon kartondan kestiği şeklin önüne, ağız burun çizerek bir kostüm gibi kullanmak üzere boynundan iple sararak sınıfa girer. Çocukların dikkatini çektikten sonra “Kare” isimli tekerleme söylenir.

#### Kare

Dört tane kenarım var

Hepsi de aynı boyda

Çocuklar beni bilin

Geçin hemen oyuna (S.TABAR)

Çocuklara “Sizce ben kim olabilirim? Ne olabilirim?” diye sorulur. İsmi açıklandıktan sonra kare şeklinin özelliklerinden bahsedilir. Dört kenarı ve dört köşesi olduğu söylenir. Sınıfta kareye benzeyen şekilleri göstermeleri istenir. Öğretmen çocukların çember olup, sınıfın ortasına toplanmalarını sağlar. Ardından grup içinden iki çocuk seçilir. Öğretmen “Başlayın” dediğinde iki çocuk da yerlerinden çıkıp sınıfta kare şeklinde nesneler ararlar. 3 tane nesneyi ilk bulan çocuk tebrik edilir. Diğer çocuklarla da oyun devam ettirilir.

“Ben Kareyim” isimli parmak oyunu söylenir.

#### Ben Kareyim

Ben bir kareyim (İki elin işaret ve orta parmakları birleştirilir.)

Haydi, hemen çizelim(Havada kare şekli çizilir.)

Köşem dört tanedir (Dört parmak gösterilir.)

Haydi, sayalım birer birer bir iki üç dört (Parmaklar sayılır.)

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Kare kukla etkinliği yapılacağı söylenir.

Çocuklar turuncu renkli fon kartonuna çizilmiş kare şeklini keserler. Kestikleri Kare şekline yüz çizilir. Artık iplerden saçlar yapılır. Yine kartondan kesilen kollar ve bacaklar da yapıştırılır. Çocuklara pipet verilerek kuklanın arkasına yapıştırılarak kare kukla tamamlanır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “İşte kocaman turuncu renk bir kare. Turuncu karenin üzerinden parmağımızla gidelim. Küçük karelerin kesik çizgilerini birleştirelim.” Ve “Turuncu renkli kareleri çarpı işareti ile işaretleyelim”

#### MATERYALLER

- Kare şeklinde kostüm, fon kartonu, makas, pastel boya kalem, yapıştırıcı, pipetler, artık ipler

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Kare
- Renk: Turuncu

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden A4 büyüklüğüne yakın hayvan doğa vs. resimleri getirmeleri istenilir.

#### DEĞERLENDİRME

Kare şeklinin kaç kenarı var ?

Kaç köşeden oluşur?

Sınıfımızda hangi nesneler kare?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 21.02.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Yapboz Oynayalım Mı?” isimli sanat, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*  
*“Kardan Adamlar” isimli fen, drama ve oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## YAPBOZ OYNAYALIM MI?

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın rengini söyler

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:** Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. A4 büyüklüğünde doğa hayvan veya meyve resimleri dağılır. Öğretmen tarafından resimler kesilmeye hazırlanır ve eşit 6 şar parçaya ayrılacak yerlerden çizilir. Çocuklar resimleri bölecek şekilde makasla kesmeleri istenir. Çocuklar kesme işlemini tamamladıklarında, parçalar karıştırılır. Daha sonra çocuklara renkli A4 kâğıtları dağıtılır. Çocuklardan kestikleri parçaları yapboz gibi renkli kâğıtlar üzerinde yeniden bir araya getirmeleri, ardından da renkli kâğıt üzerine yapıştırıcı yardımıyla yapıştırmaları istenir. Tamamlanan resimler ile ilgili sohbet edilir. “Bu resim nedir? Bu manzarada sende olsan resmin neresinde olurdun? Yanında kim olurdu?” gibi sorular sorularak sohbet edilir. Çocuklar oyun alanına alınır ve oyunun kuralları açıklanır. Çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerinde ayakta durabileceği kadar büyüklükteki kırmızı, sarı, mavi, renkli fon kartonlardan daireler yapılır ve bu daireleri belli bir düzen içinde yere yayılır. Çocukların sevdiği bir müzik dinletilir. Çocuklar müzik başlayınca kendi dairelerinin üzerinden iner ve başka bir dairenin üzerine çıkar. Müzik durunca herkes üzerinde durduğu dairenin rengini söyler. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Bir daireden diğer daireye çocuklar; geri geri, yan yan, zıplayarak, tek ayakla, sürünerek, hızlı, yavaş şekillerde geçerler. Bu yönergeler öğretmen tarafından verilir.

Daha sonra çocuklar masalara alınır. Çalışma sayfası dağıtılır. **“Şekillerden kopan parçaları bulalım. Çizgi ile eşleştirelim. Bu şekillere ait olmayan parçayı bulup çarpı işareti ile işaretleyelim.” “Şekillerle aynı renk olan çiçekleri çizgi ile örnekteki gibi eşleştirelim.”** yönergeli çalışma sayfası yapılır.

#### MATERYALLER

- Renkli A4 kâğıdı, yapıştırıcı, makas, boyama sayfası

#### SÖZCÜKLER

- Yapboz, dans

#### KAVRAMLAR

- **Miktar:** Parça -Bütün
- **Renk kavramı:** Sarı, Kırmızı, Mavi

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bu etkinlikte sırasıyla neler yaptık?

Makasla keserken zorlandınız mı?

Yapboz ile oynamayı seviyor musunuz?

Oyun oynarken hangi renk oldunuz?

Oyunda fon kartonlar hangi renkti?

#### UYARLAMA

## KARDAN ADAMLAR

**Etkinlik Çesidi:** Fen, Drama, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların hepsinin görebileceği şekilde malzemeleri göstererek “kardan adamlar eriyor” deneyini yapacaklarını söyler. İlk önce kabartma tozuna çok az su ve beyaz, gri simler ekleyerek küçük bir kabın içinde hamur görünümlü bir karışım elde edilir. Sonra bu karışım kağıt bardağa doldurup bastırılarak şekil verilir. Etkinliğin uygulayacağı kap yüzeyi düz ve derin bir kap olmalıdır. Kaba ters çevirerek çıkarılır. Eva ve oynar gözler kullanarak kardan adam görüntüsü verilir. Bu aşamalarda çocuklardan yardım alınarak yapılabilir. Kar tanesi şekilli delgeç kullanarak oluşturulan kar tanelerini zemine yerleştirip az kabartma tozu serpilir. Sirkeyi damlalıkla kardan adamların üzerine aktardıkça, kabartma tozu ve sirke etkileşimi oluşan görüntü izlenir. Çocuklara kardan adam dramasını yapacakları söylenir. Çocuklardan kendilerini birer kardan adam gibi hissetmelerini, vereceği yönergeler doğrultusunda içlerinden geldiği gibi hareket etmeleri istenir. Müzik eşliğinde öğretmen yönergelerini vermeye başlar. “Hepimiz birer kardan adamız. Güneş ışıdamaya başladı ve ilk defa vücudunuzda bir sıcaklık hissetmeye başladınız. Sıcaklık daha da arttı. Başınız erimeye başladı. Şapkanız sallandı ve düştü. Şimdi omuzlarınız ısınmaya başladı. Kollarınız ve bacaklarınız eriyor. Şimdi de burnunuzdaki havuç sallandı ve düştü. Artık bacaklarınız sizi tutamıyor. Yavaş yavaş aşağı düşüyorsunuz. En sonunda tamamen eridiniz. Su haline geldiniz.” vb. Öğretmen müziği kapatır. Çocuklar halka şeklinde yere oturlar. Çocukların drama sırasında kendilerini nasıl hissettikleri, konusunda sohbet edilir. “kardan adam yapalım” şarkısı söylenerek oyuna geçiş yapılır.

#### Kardan adam yapalım

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım

Üşüyor bu havada

Boynuna atkı saralım

Kardan adam yapalım

Gözüne kömür takalım

Üşüyor bu havada

Şapkayı giydir başına

Çocuklarla ayakta daire olunur ve “Sıcak-Soğuk” oyunu oynanacağı söylenir. Oyun oynanacak alan çocuklarla birlikte belirlenir. Daha sonra oyunun kuralları anlatılır. Bir kişinin sayışarak ebe seçileceği ve ebe olan kişinin arkasını döneceği, bu arada belirlenen bir yere pelüş oyuncağın saklanacağı söylenir. Ebe olan çocuk saklanan oyuncağı bulmaya çalışırken, diğer çocukların ebe oyuncağa yaklaştığında “Sıcak”, uzaklaştığında ise “Soğuk” diyerek ebeyi yönlendirecekleri söylenir. İsteyen diğer çocuklar da ebe oluncaya kadar oyuna devam edilir. Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.

#### MATERYALLER

- Köpük tabaklar, artık malzemeler, düğmeler, yapıştırıcı, makas

#### SÖZCÜKLER

- Pelüş, kardan adam

#### KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük
- **Duyu:** Sıcak –Soğuk

#### AİLE KATILIMI

- Her ailenin kendi belirlediği materyallerden kardan adam yaparak sergilemek için okula göndermeleri istenir. Ertesi gün etkinliği için kışlık ve yazlık aksesuarlar göndermeleri istenir. (yazlık şapka, kışlık atı)

#### DEĞERLENDİRME

Sizce kardan adamlar neden eridi?

Deneyi nasıl yaptık nasıldı ?

Kardan adamlar ne zaman eridi?

Kar soğuk mu, sıcak mıdır?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :22.02.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kedi Kim?” isimli oyun, Türkçe ve drama etkinliği*

*“Ponponlardan Tırtıl Yapalım” isimli oyun, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## KEDİ KİM?

**Etkinlik Çesidi:** Oyun, Türkçe ve Drama Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım. Kedi gibi yatalım” dendiğinde çocuklar kedi gibi yere uzanırlar. Gözlerini kapatarak çevrelerine hiç bakmazlar. Öğretmen çocuklardan birini ebe seçerek vücudu görünmeyecek şekilde üstüne bir örtü örter. Ebe hiç kıpırdamadan durur. Öğretmen, çocukları oturur vaziyette kaldırır ve “Kedi kim?” diye sorar. Çocuklar çevrelerindeki arkadaşlarına bakarak ebenin kim olduğunu bulmaya çalışırlar. Bulamazlarsa “Kedi miyavla!” denir ve ipucu istenir. Ebe miyavlayarak onlara yardımcı olur. “Kedi” isimli parmak oyunu oynatılır. Çocuklara kısa bir öykü anlatır.

#### Kedi

Pencerede bir çıtırtı (Sol el sol kulağın arkasına tutulur, dinleme hareketi yapılır.)

Çıt çıt çıt çıt (Pencereye vurma hareketi yapılır.)

Aaa...bak kim gelmiş (El ağza götürülür ,şaşkın bir yüz ifadesi yapılır.)

Pisi gelmiş pisi pisi gelmiş (Kedi severmiş gibi okşama hareketi yapılır.)

Hoplamış zıplamış (Hep birlikte hoplanır.)

Çok terlemiş (İki elle serinleme hareketi yapılır)

“Selin arkadaşına oynaması için ayıcığını vermiş. Arkadaşı oynarken oyuncağın ayağını kopartmış. Selin’e söylemeden oyuncağı sepetin içine koymuş. Selin ayıcığını böyle görünce çok üzölmüş.”..... Öğretmen öyküyü burada keser. Çocuklara öyküde yapılan yanlış davranışın ne olduğunu sorar. “Siz arkadaşınızın oyuncağına istemeden zarar verseydiniz ne yaparsınız?, Selin in arkadaşısı sizce ne yapmalıydı?” gibi sorularla çocukların düşöncelerini ifade etmelerine imkân verilir. Doğru söylemenin önemi vurgulanır. Hikâye çocuklarla birlikte tamamlanır. Öğretmen sınıfın zeminine birbirine paralel olacak şekilde bantlarla veya tebeşirle birisi düz birisi zig zag olan iki çizgi çizer. Çocukların içinden iki kişi seçer ve bu çizgilerin başına geçerler. Öğretmen “başla” dediğinde iki çocuk da önündeki çizgiyi takip ederek diğer uca ulaşmaya çalışır. Bu durumda düz yoldaki çocuk daha çabuk ulaşır. “Çocuklar gördüğünüz gibi düz çizgideki arkadaşınız daha çabuk hedefe ulaşırken, eğri yoldaki arkadaşınız geç kaldı. Doğru söylemek de böyledir aslında. Doğru, dürüst davranıldığımızda her zaman daha çabuk amacımıza ulaşırız. Ama eğer doğru davranmayıp dürüst olmazsak işimiz rast gitmez. Tıpkı eğri çizgide yüröyen arkadaşınız gibi.” der.

#### MATERYALLER

- Örtü , renkli bant veya tebeşir

#### SÖZCÜKLER

- Dürüst, doğru

#### KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Altında
- **Zıt:** Düz- Eğri

#### AİLE KATILIMI

- Doğru konuşmak ve dürüst davranmak neden önemli ? Bu konu ile ilgili sohbet edilmesi istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Öykümüzde nelerden bahsediliyordu?

Doğruyu söylemek neden önemli?

Doğru söylememek nasıl bir davranış ?

#### UYARLAMA

## PONPONLARDAN TIRTIL YAPALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıf iki gruba ayrılır. Her grubun önüne birer daire çizilir. Gruplardan birer kişi seçilir ve tek sıra duran gruplarının tam karşısında ayakta dururlar. Çizilen dairelerin içinde eşit sayıda mandal konur. Müzik başladığında her çocuk sırayla bir mandal alır ve karşıdaki arkadaşının giysisine asar. Önce bitiren grup alkışlanır. Mandallarla sanat etkinliği çalışmasına geçilir. Çocuklara aynı büyüklükte renkli ponponlar ve tahta mandallar dağıtılır. Çocuklardan istedikleri renkte ponponları mandal üzerine yapıştırmaları istenir. Oynar gözler yapıştırılır. Yeşil renkli fon kartonuna çizilmiş yaprak şekilleri çocuklar tarafından kesilir. Çocuklar mandalları yaprakların üzerine yapıştırarak çalışmayı tamamlarlar. Etkinlikler panoda sergilenir. Eller yıkandıktan sonra sınıfa gelinir. Bilmece sorularak çocuklar toplanır.

Yolun kenarında durdum,

Önceleri çok korktum.

Üzerine çıkınca,

Trafikten kurtuldum. (Üst geçit)

Öğretmen çocuklara sınıfta bulunan bazı nesnelerle ilgili “Kalem dolabın neresinde çocuklar?, Masanın altında ne var? Oyuncak sandalyenin neresinde?” gibi sorularla dikkatlerini çeker. Ardından herkesin eline sınıf oyuncaklarından birer nesne verir. Sandalyelerini de sınıfın ortasına açık şekilde dizer. Çocuklara “şimdi size vereceğim yönergelere uygun nesneleri sandalyenin altına yada üstüne yerleştirmenizi istiyorum” der. Yanılan çocuklar dikkat etmeleri için uyarılır. Ardından öğretmenin daha önceden hazırlamış olduğu, altında üstünde kavramı ile ilgili görsel kartlar sınıfın her yerine serpiştirilir. Sınıfta kullanılan bir masa sınıfın ortasına getirilir. Çocuklardan yerlerde bulunan resimli kartları alarak resme uygun olan şekilde sınıfın ortasındaki masanın altına yada üstüne koymaları istenir. En son sınıfça kontrol edilip yanlış olanlar düzeltilir.

#### MATERYALLER

- Mandal, ponpon, yapıştırıcı, makas, fon kartonu, müzik, sandalye, oyuncak, masa, resimli kavram kartları

#### SÖZCÜKLER

- Mandal, tırtıl

#### KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Altında-Üstünde

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Hangi etkinlikleri yaptık?

Ponpondan tırtıl yaptığımız etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Ponponları neyin üzerine yapıştırdık?

Ponponlar hangi renkti?

Tırtıllar ne ile beslenir?

Sandalyenin altına ve üstüne oyuncak yerleştirirken zorlandınız mı ?

Kartlar da ki resimler size neyi gösteriyordu?

Kartları toplarken eğlendiniz mi ?

Odanızda buluna bir oyuncak neyin altında/üstünde?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 23.02.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Eller Havaya Haydi Vuralım” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği*

*“Balık Ördek Kurbağa” isimli müzik sanat ve oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## ELLER HAVAYA HAYDİ VURALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları şekline göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

### DİL GELİŞİM

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Kitap merkezinden çocukların seçtiği bir öykü anlatılır. Öğretmen “Heykel Ol” adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

#### Heykel Ol

Eller havaya haydi vur vur(Eller başın üstüne kaldırılır alkışlanır.)

Sayalım bir iki üç (Birden üçe kadar ellere vurulur.)

Şimdi kımıldamadan dur dur(Kımıldamadan durulur.)

Alkışlayalım haydi vur vur (Eller gövde hizasında alkışlanır.)

Sayalım bir iki üç (Birden üçe sayılır.)

Şimdi kımıldamadan dur dur

Parmak şaklatalım şak şak şak (Parmak şaklatılır.)

Sayalım bir iki üç (Ritmik sayılır.)

Şimdi kımıldamadan dur dur( Kımıldamadan durulur.)

Öğretmen çocuklara ince ve kalın nesneler göstererek hangilerinin ince hangilerinin kalın olduğunu sorar. İnce ve kalın nesneler gruplanır. Daha önceden kesilmiş bir kısmı kalın bir kısmı ince karton şeritler masaya konulur. Karton şeritlerin iki kutuya kalın ve ince olarak ayrılması istenilir. Daha sonra sınıf 2 gruba ayrılır. Bir grup kalın bir grup ince şeritleri toplamakla görevlendirilir. En çabuk toplayan grup oyunu kazanır.

Çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. . *”Emre ile Mert boru Legolarla oyun oynuyorlar. Çok güzel oyuncak maketler yapmışlar. Hangisi oyuncaklarını yaparken kalın boru kullanmış? Söyleyelim. Kutunun içindeki Legolardan kalın olanları işaretleyelim”* yönergeli çalışma sayfası tamamlanır.

### MATERYALLER

- Hikaye kitabı, kalın-ince nesneler, kalın- ince kesilmiş şeritler, çalışma sayfaları

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- **Boyut:** İnce -Kalın

### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte ince-kalın kavramı ile ilgili çalışmalar yapmaları istenir.

### DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Kalın ve ince şeritleri gruplarken zorlandınız mı?

Masanın bacakları çok ince olsa ne olur?

Kalemlerimiz çok kalın olsa ne olur?

Hangi eşyalarınız ince ?

Hangi eşyalarınız kalın?

### UYARLAMA

## BALIK ÖRDEK KURBAĞA

**Etkinlik Çeşidi :** Oyun, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa bir müzik kutusu getirilir. Çocuklara müzik kutusunu incelemeleri için gerekli zaman verilir. Müzik kutusundan çıkan ses çocuklara dinletilir. Çocuklara bir oyun oynayacakları söylenir ve kuralları açıklanır. Bir öğrencinin gözleri eşarpla kapatılır. Müzik kutusu diğer çocuklarla sınıfın bir yerine saklanır. Çocuk müzik sesinin geldiği yöne doğru giderek müzik kutusunu bulmaya çalışır. Müzik kutusu tekrar saklanır. Oyun diğer çocukların katılımı ile devam eder. Öğretmen sizin bir müzik kutunuz olsa hangi şarkıyı dinlemek isterdiniz” der. Her çocuk dinlemek istediği şarkıyı söyler. Ardından “**Balık ördek kurbağa**” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

### Balık Ördek Kurbağa

Zıp zıp zıplar karada

Yüzer tatlı sularda

Vırrak vırrak seslenir

Eğlenir şu kurbağa

Paytak paytak yürürken

Kaz ve ördek karada

Vak vak vak yüzerler

Eğlenirler sularda

Suda yasar balıklar

Sessiz sessiz yüzerler

Bazen sürü halinde

Bazen yalnız gezerler

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çitlenbikler etkinlik kitabında yer alan “Kurbağa Kardeş” isimli etkinliğin yapılacağı açıklanır. Etkinlik sayfası çocuklara dağıtılır. Desenli ve düz daireler kesim çizgilerinden kesilir.

Büyük benekli daire ortadan ikiye katlanarak küçük benekli büyük dairenin üzerine yapıştırılır. Gözler ve ayaklar resimdeki gibi gövde kısmına yapıştırılır.

### MATERYALLER

- Müzik kutusu
- Sanat etkinliği sayfası
- Yapıştırıcı
- Makas

### SÖZCÜKLER

- Kurbağa

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi eşyayı kullandık?

Daha önce müzik kutusu gördünüz mü?

Sınıfta müzik kutusunu bulmaya çalışırken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Hangi şarkıyı öğrendik?

### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 24.02.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Lütfen Sessiz Olalım” isimli Türkçe, drama ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Bardaklar İç İççe” isimli oyun, matematik ve sanat etkinliği

“Erken uyumalıyız” isimli Türkçe , müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## LÜTFEN SESSİZ OLALIM

**Etkinlik Çesidi** : Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay)** : .....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alıp yere çember biçiminde otururlar. Öğretmen istekli olan öğrencilerden daha önce öğrendiğimiz parmak oyunlarını tekrar edebileceklerini söyler ve birlikte tekrar edilir. “Arkadaşlarım” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### Arkadaşlarım

Ben büyüdüm, okula gidiyorum.(Başparmak hareket ettirilir. )

Okulda bir arkadaşım oldu.(İşaret parmağı hareket ettirilir.)

Okulda iki arkadaşım oldu.(Orta parmağı hareket ettirilir. )

Okulda üç arkadaşım oldu.(Yüzük parmağı hareket ettirilir.)

Okulda dört arkadaşım oldu.(Serçe parmağı hareket ettirilir.)

Okulda beş arkadaşım oldu.(Bütün parmaklar hareket ettirilir.)

Öğretmen çocuklara oyun hamurlarından hazırladığı karakterlerle, masanın üzerinde oynatarak kısa bir öykü anlatır.

#### Tavşan Ne Yapsın?

Kaplumbağa göl kenarına gelmiş. Tavşan Ponpon’u görüp ona selam vermiş. Ama arkadaşı ona cevap vermemiş. Kaplumbağa şaşırmış. Ponpon ’un kendisiyle neden konuşamadığına bir anlam verememiş. Yanına yaklaşıp dikkatle bakınca çok şaşırmış. Ponpon elleriyle kulaklarını kapatıyormuş. Kaplumbağa ona dokununca tavşan hemen arkasına dönmüş. Kaplumbağayı görmüş. Kaplumbağa ona neden kulaklarını kapattığını sormuş. Ponpon, “Uyumaya çalışıyorum ama gürültüden uyuyamıyorum bende kulaklarımı kapatırsam sesleri daha az duyarım” demiş. Kaplumbağa ona bir öneri de bulunmuş.....“Sizce kaplumbağa ona ne önermiştir” diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen çocuklardan birine bir hikâye kitabı verir. Hikâye kitabındaki resimleri arkadaşlarına anlatmasını ister bu sırada arkadaşlarından da onu dinlemeden bağırarak şarkı söylemesini ister. Daha sonra hikâyedeki resimleri arkadaşlarına anlatan çocuğa neler hissettiği sorulur. Bu birkaç kez başka çocuklarla tekrarlanır. Her çocuktan da neler hissettiğini anlatmaları istenilir. Ardından her çocuğa bir hayvan ismi verilir (kedi, köpek, kelebek, kuzu, inek, tırtıl, kuş, uğur böceği...vb.) Çocukların her birinin kendilerine verilen hayvan karakterlerinin hangi sesi çıkardığını düşünmeleri istenir. Çocuklar ses çıkartırlar. Fakat bazı hayvanların sesleri çıkmadığı için bu çocuklar sessiz kalır.

Çocuklarla sesli sessiz hakkında sohbet edilir. Sinemada tiyatrodan hastanede daha sessiz olunması gerektiği hakkında bilgi verilir. Bazı ortamlarda çok ses yükseltmeden konuşulması gerektiği, bazı ortamlarda ise çok sessiz kalınması gerektiği belirtilir. Sadece ortamlarda değil bazen sesli olabileceğimiz yerlerde birisi kitap okurken, ders çalışırken, banyoda, tuvalette de bu davranışların gösterilmesi gerektiği söylenir. Bu davranışın hem başkalarını rahatsız etmeyeceği, hem de bir ahlak kuralı olduğu vurgulanır.

Daha sonra çalışma sayfaları çocuklara dağıtılır. “ *Eda sessizce parkta kitap okurken parkta elma şekeri satan satıcının megafonla “En güzel elma şekerleri burdaaaaa! Diye bağırmasıyla çıkan sestten rahatsız oldu. Biz Eda’nın yerinde olsaydık şekerçiye ne söyledik? Şekercinin arabasının üstüne çocukların dışarıda satılan yiyecekleri yememesi için bir işaret koyalım.”* Yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

#### **MATERYALLER**

- Öykü kitabı, poşet, kartlar

#### **SÖZCÜKLER**

- -

#### **KAVRAMLAR**

- **Duyu:** Sesli-Sessiz

#### **AİLE KATILIMI**

- Evde sessiz olunması gereken yerler ve zamanlarla ilgili uyarıcı minik levhalar hazırlayıp birlikte kapı yada duvarlara asmaları istenir. Asarken de sessizliğin neden gerektiği ile ilgili mutlaka sohbet edilmesi istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Nerelerde daha sessiz olmamız gerekir?

Parmak oyunumuzu sevdin mi?

Neden açıkta satılan yiyecekleri yememeliyiz?

Sesi çıkmayan hayvanlar ne hissetti?

Her şeyin sesi çıkıyor mu ?

Çevrenizde sessiz olan neler var ?

Bazı ortamlarda sesli konuşmamak neden önemli ?

#### **UYARLAMA**

## BARDAKLAR İÇ İÇE

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Nesneleri takar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanında iki küçük masa aralarında mesafe kalacak şekilde yan yana konulur. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Masaların yanına grup sayısı kadar plastik bardak konulur. Masanın üzerine de başlangıç için öğretmen tarafından bir bardak ters çevrilerek konulur. Gruplar arka arkaya dizilirler. Hareketli bir müzik açılır. En önde duran iki çocuk başla komutuyla koşarak kendi sepetlerinden bir bardak alıp masadaki bardağın üzerine ters kapatır. Bardağı kapatan çocuk, koşarak ikinci sıradaki arkadaşının eline dokunarak sıranın arkasına geçer. Hangi grup bardakları önce bitirirse oyunu o grup kazanır. İç içe takılan bardaklar hep birlikte sayılır.

Çocuklar masalara alınır ve önlerine makas, yapıştırıcı, plastik bardak, pipet, krepon kağıtları, artık malzemeler ve çeşitli boyalar verilir. Önceden renkli fon kartonla çizilmiş olan 3-4-5 yapraklı çiçeklerden her biri çocuklara dağıtılır. Her çocuğa 3 çiçek verilir. Çiçekler kenar çizgilerinden kesilir. Verilen pipetler sap olacak şekilde yapıştırılır. Ardından daha önceden kullanılan plastik bardaklardan çocuklara birer tane dağıtılır. Bardakların saksı olarak kullanılacağı söylenir. Bardakların içlerine uzun şeritler halinde kesilmiş renkli krepon kağıtları verilerek toprak gibi doldurmaları istenir. Hazırlanan çiçekler de saksıya sabitlenerek, 3-4-5 yapraklı çiçek dikili olan saksılar oluşturulur. Çiçeklerini ve saksılarını istedikleri şekilde süslemek ve boyamak için çocuklara fırsat verilir ve rehberlik edilir.

#### MATERYALLER

- Plastik bardak, sepetler, masa, makas, yapıştırıcı, pipet, krepon kağıtları, artık malzemeler, çeşitli boyalar

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

#### AİLE KATILIMI

- “Hangi Bardağın Altında” isimli dikkat oyununun oynanması istenir. (Bardaklar ters çevrilerek birisinin altına bir nesne saklamak şartıyla bardakların yerleri değiştirilip hangisinde olduğu bulunur.) Oynanılış şekli velilere gerekirse not şeklinde öğretmen tarafından gönderilir.

#### DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Oyunun kuralları nelerdi?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

Masada hangi etkinliğimizi yaptık?

Bardaklardan başka ne yapabiliydik?

Her saksıda kaç çiçek var?

Çiçeklerin yapraklarını saydınız mı ?

Saksılarınızı oluştururken en çok hangi aşamada zorlandınız?

#### UYARLAMA

## ERKEN UYUYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe , Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar**

**Gösterge:** Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Gösterge:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Gösterge:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Gösterge:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Gösterge:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Gösterge:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla dinlenmenin ve uykunun önemi ile ilgili sohbet edilir. “Büyümek için dinlenmeye ihtiyacımız var. Erken yatar uykumuzu alırsak hem sağlığımızı korumuş oluruz, hem de daha çabuk büyürüz.” açıklaması yapılır. Sağlıklı olmak için erken uyumanın gerekli olduğu vurgulanır. “Çiçek Ol “isimli parmak oyunu öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklarında katılmaları beklenir.

#### Çiçek Ol

Şaklat şaklat, şaklat şaklat şaklat (El çırpılır.)

Şıklat şıklat, şıklat şıklat şıklat (Parmak şaklatılır.)

Döndür döndür, döndür döndür döndür (Eller çevrilir.)

Salla salla, salla salla salla (Eller sağa-sola sallanır.)

Uslu çocuk ol arkana yaslan.

Kollarını bağla çiçek çocuk ol.

Kitap merkezinden seçilen bir öykü anlatılır. Daha sonra istekli çocukların bu hikâyeyi resimlerine bakarak tekrar etmeleri istenilir. Ardından ”Sağlık Öğüdü “adlı şarkı söylenir.

#### Sağlık Öğüdü

Kim erken yatarsa

Vaktinde kalkar

Pislikten hiç hoşlanmazsa

Çok uzun yaşar.

Çocuklar masalara alınır. Çalışma sayfası dağıtılır. “*Eda erken yatıp erken kalkıyor. Biz de Eda gibi saat 9.00’da yatmalıyız. Boyanmamış yıldızı, erken yatan çocuklar için boyayalım*” yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

#### MATERYALLER

- Öykü kitabı

#### SÖZCÜKLER

- Sağlık

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere bir hafta boyunca çocuklarının yatış saatini takip edebilecekleri bir çizelge önerilir. 5 günden oluşan çizelgede saat 09:00-09:30 arası yattığı her gün için bir çiçek veya yıldız boyama gibi bir sayfayı birlikte oluşturmaları istenir. Takibin ardından okula göndermeleri talep edilir. Yatma saati kuralına uyulması için çocuklarını desteklenmesi söylenir.

#### DEĞERLENDİRME

Uyku neden önemlidir?

Neden erken uyumalıyız?

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Uyandırmamızda ailemize ne söyleriz?

Uyumadan önce ailelerimize ne söyleriz?

Şarkımızın adı neydi?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 25.02.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Şekillerden Resim Yaptım” isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

“Süslü Dört” isimli matematik, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Küçük Kurbağa Top Nerede?” isimli matematik, oyun, okuma yazmaya hazırlık, müzik etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

---

### Genel Değerlendirme



## ŞEKİLLERDEN RESİM YAPTIM

**Etkinlik Çeşidi** :Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay) :**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

**Göstergeleri:** Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır .

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Renkli el işi kâğıtlarından kenar uzunlukları ya da çapları 4 ile 15 cm arasında değişen geometrik şekiller kesilir(kare, daire) Çocuklar masalara alınır. Bu geometrik şekilleri kullanarak onları yan yana üst üste koyarak yeni şekiller yada resimler oluşturabilecekleri söylenir. Çocuklara yapıştırıcı verilerek oluşturdukları şekilleri yapıştırmaları istenir. Çocuklar bu şekilleri kullanarak insan ev, araba, ağaç vb. oluşturabilirler. Çalışma tamamlanınca her çocuk hangi şekli kullandığını neler yaptığını anlatır. Çocuklara etkinliklerini birbirlerine gösterip incelemeleri sağlanabilir.

Çalışma sayfası masalara dağıtılır. **“Kuş evlerinin üzerindeki boyanmamış şekilleri, resmin altındaki şekillerin rengine uygun olarak boyayalım”** yönergeli çalışma sayfası uygulanır.

#### Hoplayalım Zıplayalım

Büyük kartonlardan kesilmiş daire ve kare şekilleri sınıfın yerlerine serpiştirilir. Hem daire hem kare çocuk sayısı kadar olmalıdır. Öğretmen çocuklar oyunu anlatır. “Hoplayalım zıplayalım, dairemize zıplayalım” şarkısı söylenir. Hoplayalım zıplayalım kısmında çocuklar sınıfın içinde serbest zıplarlar. Dairemize zıplayalım dediğinde, hemen yerdeki bir dairenin üzerine konarlar. Açıkta kalan olmamalıdır. “Hoplayalım zıplayalım, karemize zıplayalım” dediğinde de aynı şekilde kare şekilleri kullanılır. Hoplayalım zıplayalım kısmına çift ayak, tek ayak gibi yönergeler öğretmen tarafından eklenir.

#### MATERYALLER

- El işi kâğıtları, yapıştırıcı, çalışma sayfası, daire ve kare şeklinde kesilmiş fon kartonlar

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Daire, Kare
- **Yön/Mekânda Konum:** Alt-Üst

#### AİLE KATILIMI

- Velilerden, çocukları ile birlikte geometrik şekiller keserek ev, gemi, araba... gibi oyuncaklar yapmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Daire şekli neye benziyor?

Kare şekli neye benziyor?

Kare ve daireden yeni şekiller yaparken zorlandınız mı?

Etkinliklerde en çok neyden hoşlandınız?

Zıplarken en çok hangisinde zorlandınız?

Çevrenizde gördüğünüz kare şeklinde bir nesne söyler misiniz?

Çevrenizde gördüğünüz daire şeklinde bir nesne söyler misiniz?

#### UYARLAMA

## SÜSLÜ DÖRT

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik, Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa önceden büyükçe mukavvadan bir 4 rakamı hazırlar. Bu rakamda ağız, göz, burun, saçlar, ayaklar, eller yani karakter olabilmesi için hepsi vardır. “Çocuklar sizi kiminle tanıştıracamın bakın? Diyerek sınıfa girer. Çocukların dikkatini çektikten sonra 4 rakamını konuşturmaya başlar. “Merhaba çocuklar benim adım 4. Daha önce beni duyan oldu mu ? Ben duydum ki bu sınıfta beni bilen çocuklar varmış. Sizinle ilgili güzel şeyler duydum. Oyunlarınız çok eğlenceli geçiyormuş. Bende sizlerle tanışmak istedim ve geldim. Size bir sorum var. Beni sayabilmeniz için kaç tane olmam gerekiyor? Bana sınıftan bulduğunuz nesnelerle kaç adet olduğumu gösterir misiniz?” diyerek çocukların çalışmaya katılımları sağlanır. Sınıfta bulunan minik top havuzu topları getirilir. Çocuklarla birlikte 4 rakamı konuşturularak 4 tane top sayma, 4 erli gruplama çalışmaları yapılır. ardından çocuklarla 4 kere zıplama, 4 kere elleri şıklatma, 4 kere oturup kalkma gibi hareket etkinlikleri yapılır. 4 rakamı sınıfın en görünür yerinde misafir edilmek üzere bir köşeye kaldırılır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde dört rakamının yazılı olduğu çalışma sayfası çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli renklerde el işi kâğıtları yerleştirilir. Çocuklardan el işi kâğıtlarını elleriyle küçük parçalara bölmeleri istenir. Çocuklar kâğıtları yırtarak küçük parçalara bölerler. Küçük parçalar dört rakamının üzerine yapıştırılarak çalışma tamamlanır.

Öğretmen çocuklara vücutlarını kullanarak 4 rakamını oluşturacaklarını söyler. Önce parmaklarıyla ardından elleri ve kollarıyla daha sonra hep birlikte oluşturulur. 3 çocuk seçer çocuklarla yerde 4 rakamını oluşturur. Daha sonra çocuklardan 3 erli grup olmalarını ister gruplardan birlikte 4 rakamını oluşturmalarını ister. Zorlanan gruplara rehberlik eder.

Çocuklar masalara oturtulur. Çalışma sayfaları dağıtılır. ” *Rakamların kesik çizgilerini ok yönünde birleştirelim.* ” ve ” *Kahramanımızı labirenti takip ederek bisiklete ulaşturalım. Bisiklete kaç balon bağlanmış söyleyelim* ” yönergeli çalışma sayfalarının uygulanmasına rehberlik edilir.

#### MATERYALLER

- 4 rakamlı karakter, top, sınıf oyuncakları, çalışma sayfaları, yapıştırıcı, el işi kâğıdı, kalem

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte gazete ve dergilerde gördükleri 4 rakamlarını bulmaları ve işaretlemeleri istenilir.

#### DEĞERLENDİRME

4 rakamını oluştururken zorlandınız mı?

Rakamlar olmasa ne olurdu?

Bu etkinlikten hoşlandınız mı?

En çok hangi 4 etkinliği hoşunuza gitti?

#### UYARLAMA

## KÜÇÜK KURBAĞA TOP NEREDE?

**Etkinlik Çeşidi :** Matematik, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sandalyelerini alarak yarım daire şeklinde otururlar. Ortaya bir masa alınır. Üzerine üç tane büyük boy plastik bardak konur. Öğretmen plastik bardakların etrafını yeşil krepon kâğıdı ile kaplamış ve gülen kurbağa yüzü ifadesi vermiştir Bir pinpon topunun üzerine 4 sayılı keçeli kalemle yazılır. Top bardaklardan birinin altına saklanır. Bardakların ağız yere gelecek şekilde durur. Öğretmen bardakların yerini kaydırarak değiştirir.

Çocuklara şöyle seslenir; "Çocuklar 4 rakamının yazılı olduğu pinpon topumuz hangi kurbağa yutmuş?" diye sorar. Çocukları sıra ile oyuna katılır. Çocukların topun hangi bardağın altında olduğunu tahmin etmeleri istenir.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **"Çıkartma sayfasındaki turuncu kareleri 4 rakamının üzerine örnekteki gibi yapıştırılmalıdır. Karenin içine 4 tane balon resmi yapıştırılmalıdır"** yönerge doğrultusunda çalışma tamamlanır.

"Sayılarla alkışlayalım" isimli şarkı önce öğretmen tarafından daha sonra hep birlikte söylenir.

#### Sayılarla Alkışlayalım

Haydi 1,2,3 diye sayalım

4'ü 5'i hiç unutmayalım

4 ü ben cebime attım

4 deyince annemizi alkışlayalım

Haydi 1,2,3 diye sayalım

4'ü 5'i hiç unutmayalım

4 ü ben cebime attım

4 deyince babamızı alkışlayalım

Haydi 1,2,3 diye sayalım

4'ü 5'i hiç unutmayalım

4 ü ben cebime attım

4 deyince kendimizi alkışlayalım.

### MATERYALLER

- 4 plastik bardak, pinpon topu, çalışma sayfaları,

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma
- Geometrik Şekil: Kare

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

4 rakamını yutan kurbağayı bulmakta zorlandınız mı?

Bu oyundan hoşlandınız mı?

Turuncu kareleri 4 rakamının üzerine yapıştırmak eğlenceli miydi? Şarkı söylerken eğlendiniz mi ?

Hangi rakamı öğrendik bugün?

### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 28.02.2022  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

**“İstop** “*isimli oyun, hareket, Türkçe, müzik etkinliği*

**“İp Baskısı Yapıyoruz”** *isimli sanat, müzik, oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

---

### Genel Değerlendirme



## İSTOP

**Etkinlik Çesidi:** Oyun, Türkçe, Müzik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olunur. Çocuklara istop oyunu oynanacağı söylenir.

Çocuklardan biri ebe seçilir. Ebe, arkadaşlarından birinin adını söyleyerek topu havaya atar. Top yere düşerken, adı söylenen çocuk topu havada yakalarsa, başka birinin adını söyleyerek topu yeniden havaya atar. Topu havada tutamayan çocuk topu yerden eline aldığı anda "İstop!" diye bağırır.

Kaçışan çocuklar "İstop" dendiği anda oldukları yerde durmak zorundadır. Bu durumda ebe, duran arkadaşlarından birini topla vurmaya çalışır.

Etkinliğin ardından çocuklar bilmeceler sorulur.

Başlatır o heceden

Çıkarır hep yüceden

Çok oğlu kızı vardır,

Ne de tatlı sözü vardır. (Öğretmen)

Kutu kutu odalar

İçinde ne güzel

Oyuncaklar, kitaplar

Oyun oynar

Şarkı söylerler

Öğretmenler çocuklar(Okul)

Hem arkadaşır

Tatlıdır sesi

Hem anne-babadır

İçimizden en bilgilisi (Öğretmen)

Daha sonra "Öğretmenim" şarkısı öğretilir.

#### Öğretmenim

Öğretmenim canım benim, canım benim,

Seni ben pek çok, pek çok severim,

Sen bir ana, sen bir baba,

Her şey oldun artık bana.

Okut, öğret ve nihayet,

Yurda yararlı bir insan et.

Söz: R. ÇALAPALA Müzik: E.OKYAY

#### MATERYALLER

- Top

#### SÖZCÜKLER

- İstop

## **KAVRAMLAR**

### **AİLE KATILIMI**

#### **DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?  
Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?  
Oyunu nasıl oynadık?  
Oyun eğlenceli miydi?  
Topla oynanan başka hangi oyunlar var?

#### **UYARLAM**

## İP BASKISI YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Müzik, Oyun Etkinliği (Grup Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### **ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklara ip baskısı yapılacağı söylenir. Öğretmen çalışmanın nasıl yapılacağını uygulayarak çocuklara anlatır. İp baskısı yaparken iki kişinin birbiriyle yardımlaşması gerektiği söylenir. Çocuklar ipleri diledikleri renkte boyalar. A4 kâğıdı yatay tutularak boyanan ip kâğıdın sağ tarafına değişik şekilde yerleştirilir. A4 kâğıdı sol tarafı katlanarak ipin üzeri örtülür. İpuçlarından çekilerek baskı tamamlanır.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara şimdi hep birlikte parka gidiyoruz. Parkta çok güzel renk renk çiçekler görüyoruz “Haydi gelin, bu güzel çiçekleri koklayalım. (Çiçek koklama öykünmesi yapılır).”

Şimdi de sıcak bir çorba içiyoruz. “Üf üf üf üflüyoruz” çorbayı üfleyerek içiyoruz. Daha sonra yılan gibi “Tıs tıs tısssss” yaparak yürüyoruz. Balonlarımızı şişiriyoruz “püfffff püfffff püfffff” balon üfleme, güzel bir kolonya ya da parfüm koklama öykünmesi yapılır.

Daha sonra iki sandalye arasına ip gerilir. Kumaş parçalarından küçük küçük kıyafetler kesilir. Aynı kıyafetlerin eşleri ise ıslatılır ve sınıfın bazı yerlerine saklanır. Mandallar ve kuru kıyafetler bir sepetin içine konur. Çocuklara bir süre belirlenir. Süre içerisinde ıslak kıyafetler saklanan yerde bulunup sepetteki kuru kıyafetlerle birlikte ipe mandalla asılır. Süre tamamlandığında kaç çift kıyafet asıldığı sayılır.

### **MATERYALLER**

- Resim Kâğıdı
- Yün İp
- Sulu Boya
- Islak ve kuru kesilmiş kumaş giysiler
- Mandal
- İp

### **SÖZCÜKLER**

- Baskı

## **KAVRAMLAR**

- **Duyu:** Islak-Kuru

## **AİLE KATILIMI**

- Ailelerinden çocuklarıyla beraber evlerinde çeşitli sebzelerin baskısını yapmaları istenir.

## **DEĞERLENDİRME**

İp baskısı yaparken zorlandınız mı?

Başka nelerin baskısını yapabiliriz?

İpleri hangi renklerde boyadınız?

Baskıda ortaya çıkan şekiller neye benziyordu?

Islak ve kuru kıyafetleri bulmak zor oldu mu?

Oyun hoşunuza gitti mi?

## **UYARLAMA**

